

Утверждаю  
Директор БОУ города Омска  
«Лицей № 64»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

Принята на заседании  
Совета лицея  
Протокол № 6  
от 29 августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**  
**«Лицей № 64»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>5</b>
2.1.	Пояснительная записка .....	5
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика.....	9
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	12
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>22</b>
3.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей. (Приложение 1) .....	22
3.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	22
3.3.	Программа воспитания .....	30
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>103</b>
4.1.	Учебный план начального общего образования.....	103
4.2.	План внеурочной деятельности.....	109
4.3.	Календарный учебный график.....	119
4.4.	Календарный план воспитательной работы.....	122
4.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	126

## 1. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования БОУ города Омска «Лицей № 64» (далее - Лицей) была разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

При разработке ООП НОО Лицей предусматривает непосредственное применение при реализации результаты обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП НОО Лицея включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику

ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания Лицея направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания Лицея направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего

образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО Лицея определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеем или в Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

ООП НОО Лицея является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива Лицея по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды

Лицея.

ООП НОО Лицея учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Лицея ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО Лицея учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными Лицея. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и

внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- Личностные результаты (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);

- Метапредметные результаты (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а

также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

- Предметные результаты (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- ценности научного познания.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия,
- базовые исследовательские действия,
- работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение,

- совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация,

- самоконтроль.

3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой при разработке Лицеем соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает

достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета Лицея. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Лицея и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также

глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Во внутренний контроль качества образования включены комплексные работы по функциональной грамотности или диагностические работы по отдельным составляющим функциональной грамотности, а также последовательность их проведения.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей вынесены в Приложение №1 к ООП НОО.

#### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:

- универсальность как качественная характеристика любого учебного

действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операции:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции,

определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

*Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.*

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использованием его

независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить

обучающемуся в условиях Лицея (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых

учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **3.3.1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания БОУ города Омска «Лицей № 64» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 3.3.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеем, в том числе Совета лицеистов, Совета родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. **Цель воспитания** обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.4. **Задачи воспитания** обучающихся в БОУ города Омска «Лицей № 64»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в БОУ города Омска «Лицей № 64» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Лицея для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.3.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

3.3.3.2. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3.3.3.4. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 3.3.3.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 3.3.3.6. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 3.3.3.7. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 3.3.3.8. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3.3.4. Содержательный раздел.**

#### 3.3.4.1. Уклад БОУ города Омска «Лицей № 64».

Уклад задает порядок жизни БОУ города Омска «Лицей № 64» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад БОУ города Омска «Лицей № 64» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.3.4.2. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Лицее.

#### 3.3.4.3. Основные характеристики:

Средняя школа № 64 была открыта в 1937 году. Приказом № 145 от 05.07.1937 года по Омскому городскому отделу народного образования школе-новостройке присвоен № 64.

В 1964 году школа получила новое здание по адресу ул. Чкалова, 3.

В 1989 году на базе школы № 64 была открыта специализированная школа с углубленным изучением физики и математики при Омском Государственном Университете и Омском Политехническом институте.

В 1998 году школе присвоено название «Лицей № 64».

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива являются:

1. Доступность для учащихся качественного обучения и воспитания.
2. Развитие процесса воспитания и социализации детей.
3. Сбережение здоровья каждого ребенка.
4. Создание системы поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей.

В Лицее работает высококвалифицированный преподавательский коллектив. Среди учителей 1 заслуженный учитель Омской области, 2 заслуженных учителя РФ, 6 педагогов-победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», 10 педагогов — нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ».

13% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 26% — первую. 20% учителей составляют выпускники Лицея. Средний возраст преподавательского состава – 45 лет.

В Лицее осуществляется **государственно-общественное управление**. При этом значительная роль по-прежнему принадлежит органам общественного самоуправления, таким как Совет Лицея и Совет родителей.

Основными направлениями совместной работы Совета Лицея и Совета родителей в прошедшем учебном году стали:

1. Информирование родителей обо всех происходящих в Лицее процессах, касающихся обучения и воспитания детей.
2. Педагогическое просвещение родителей.

3. Организация участия родителей в жизнедеятельности детского коллектива.

4. Оказание родителями помощи педагогическому коллективу и администрации Лицея в создании условий, необходимых для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

5. Выявление мнения родителей о работе Лицея.

Таким образом, идея государственно-общественного управления способствует более успешному функционированию Лицея в современных условиях.

Важное значение для решения проблемы повышения качества образования в Лицее придается реализации идеи **социального партнерства**.

Среди наших партнеров Омский государственный университет, педагогический университет, технический университет, медицинский университет, аграрный университет, МФТИ, ПАО «Нефтехимпроект», АО «ОНИИП», АО «Транснефть – Западная Сибирь». В рамках сетевого взаимодействия с БОУ ДО г. Омска «ДЮСШ № 15» реализуется основная часть образовательной программы – дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам в 1-4 классах.

Наши партнеры участвуют:

- в разработке учебного плана и учебных программ для профильных классов,
- в повышении квалификации педагогов,
- в профессиональном просвещении учащихся,
- в традиционных Неделе науки и профессий,
- создают возможность для наших старшеклассников участвовать в интересных творческих проектах, заниматься в вузовских кружках, выполнять реальные научно-исследовательские проекты и представлять их на конференциях различных уровней.

В результате мы имеем дополнительную возможность:

- показывать школьникам ценность научных знаний в современном производстве;

- знакомить учащихся с современным производством, формировать представление о современном специалисте.

Учащиеся Лицея успешно занимаются учебно-исследовательской деятельностью под руководством педагогов Лицея. Значительную помощь учащимся в этой работе оказывают преподаватели вузов города Омска, работающие в рамках проекта «Базовые школы РАН», и в рамках сетевого обучения. Итогом этой трудной работы становятся выступления учащихся Лицея на научно-практических конференциях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) и участие педагогов и лицеистов в проектах «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки», «Создание профкластера в образовательной среде Лицея», «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного Лицея».

В Лицее у детей есть возможность реализовать свои способности и раскрыть все свои таланты. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях городского, областного, зонального, Всероссийского уровней, причем по разным предметам, и одерживают заслуженные победы. Каждый лицеист может продемонстрировать свой дар в школьной газете "Стильно".

Проблемные зоны: дефицит квалифицированных педагогических кадров, недостаточность площади для реализации Рабочей программы воспитания.

#### 24.3.1.3. Дополнительные характеристики:

В Лицее обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 166. Обучающихся из малообеспеченных семей в Лицее нет, семей в социально-опасном положении нет, находящихся в трудной жизненной ситуации нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов - 44, численность обучающихся в Лицее - 1350 человек. Обучающихся с ОВЗ – 1.

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение. Тип - образовательная организация. Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

#### СТРУКТУРА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Направления (профили)	Классы
Физико-математический	7г, 8вг, 9г, 10г, 11г
Социально-экономический	10б, 11б
Технический	10в, 11в
Математический	10а, 11а

В августе 2022 года Лицей вошел в число топ 300 школ Российской Федерации (130 место), в число топ 20 лучших школ Сибирского федерального округа (9 место), занимает 1 место в городе Омске по количеству выпускников, ставших студентами ведущих университетов страны. (Рейтинговое агентство RAEX).

Объективность данных результатов подтверждена внешними (независимыми) показателями, в качестве которых выступают:

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся;
- результаты участия лицеистов в предметных олимпиадах разного уровня;
- результаты участия лицеистов и педагогов в реализации проектов «Лицей – территория подготовки молодых кадров для отечественной науки», «Создание профкластера в образовательной среде Лицея», «Инженерно-политехническое образование в условиях общеобразовательного Лицея»;
- конкурентоспособность выпускников Лицея.

**Организация образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком и режимом работы Лицея. Образовательная деятельность (учебная, внеурочная, воспитательная) ведется на русском языке.**

В Лицее функционирует столовая. Тип пищеблока — на сырье и полуфабрикатах. Количество посадочных мест — 100. Количество перемен в день, на которых организовано питание — 6. Дополнительно: обед 13.00 — 14.00. Продолжительность перемен, на которых организовано питание — 20 минут.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени пребывания в Лицее — питьевые фонтанчики размещены на 1, 2, 3 этажах.

### **3.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

3.3.5.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.3.5.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность также реализуется в Лицее (внешкольные мероприятия, детские общественные объединения, школьные медиа, организация предметно-пространственной среды и другое).

### **3.3.6. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

- формирование самосознания одаренного лицеиста, ценностного отношения к себе, к своему таланту, понимания собственных возможностей;

- лидерство учащихся как нацеленность на максимальный результат в олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах становится правилом для базовых школ РАН. Формирование личностных качеств: ответственность, широкий кругозор, стремление постоянно получать новые знания, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, терпение;

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Использование разнообразных приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3.7. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях Лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, педагогов, родителей (законных представителей) общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3.8. Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мониторинг уровня нравственной воспитанности лицеистов, особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе (работа с педагогическими диагностиками);

- выработка совместно со лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и проектов (различного уровня);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

### **3.3.9. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности;

- социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, создают возможность интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители (законные представители) детей, дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских и совместных с педагогами и родителями), на которые приглашаются представители других школ, учебных заведений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

На школьном уровне:

- общешкольные ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День знаний (линейка, посвященная началу нового учебного года, уроки знаний);
  - День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - Дни дублера в День Учителя (старшеклассники организуют события, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в Лицее и т.п.) и в Международный женский день;
  - День Лицея (марафон знаний, посвящение в лицеисты, спортивные соревнования);
  - Посвящение в математики (математические бои, интеллектуальные игры);
  - Новогодний праздник (новогодние праздники, КВН, игровые программы, посещение городских елок);
  - День науки (встречи с учеными ВУЗов, выпуск тематических газет, выступление с научными докладами, нестандартные уроки и интеллектуальные игры);
  - «23+8» (Поздравления учителей и ветеранов педагогического труда, День дублера);
  - «Юморина» (КВН, дискотеки);
  - «Прощай, начальная школа!» (4 класс), Последний звонок (Торжественная линейка (9, 11 классы), Театрализованное действие (творческая часть) (11 классы));
  - Выпускной балл (Торжественное вручение аттестатов, театрализованные выступления 9, 11-е классы).
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела Лицея;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- психолого-педагогическое наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.3.10 Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в

том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.3.11. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лицея.

### **3.3.12. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей Лицея, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете Лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте Лицея в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения их педагогической компетенции, чтобы помочь им правильно организовать процесс воспитания ребёнка в семье. Тогда он сможет вырасти образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей Родины.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Вся система работы предполагает высокую степень заинтересованности и мотивированности родителей, ведь для полного успеха усилий Лицея и учащихся недостаточно. Родитель (законный представитель) – это важная опора и поддержка учащегося. Это психологический комфорт и понимание не только в период

успехов, но и тогда, когда у ребёнка возникают трудности и неуверенность в собственных силах. Это помощь в организации домашнего режима, оптимального для выполнения ребёнком поставленных перед ним задач. Ребёнок для таких родителей (законных представителей) – полноценный член семьи, потребности, интересы и труд которого уважают наравне со взрослыми.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общелицейский родительский комитет, Совет Лицея и Попечительский совет Лицея, участвующие в управлении Лицеём и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицеё;

- общешкольная родительская конференция и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы в социальных сетях и мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.3.13. Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (конференция, Совет лицеистов, старостат), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность за себя и других, трудолюбие, чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение адаптироваться в новой обстановке, коммуникативность, творческую инициативу и социальную активность, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самопознания, самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление - управление жизнедеятельностью Лицейского коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве

ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях лицеистов совместно с педагогическим коллективом и администрацией.

Ученическое самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

➤ **конференция обучающихся Лицея** (далее – «Конференция») - высший представительный орган ученического самоуправления. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет лицеистов, определяет состав и срок их полномочий, заслушивает и утверждает отчет Совета лицеистов о проделанной работе, дает ей оценку, принимает решение о реорганизации и прекращении деятельности органов ученического самоуправления или отдельных его членов, определяет основные направления деятельности обучающихся в Лицее, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Лицее, решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении Лицеем, взаимодействием с органами самоуправления педагогов и родителей (законных представителей), участвует в определении стратегии развития Лицея, в оценке результатов работы Лицея в пределах своих полномочий.

➤ **Совет лицеистов** готовит и проводит отчетно-выборную Конференцию, организует обучающихся на выполнение их обязанностей и правил поведения в Лицее, на сохранение школьного имущества и соблюдение правил внутреннего распорядка в течение учебного дня, организует ученический коллектив на участие во внеурочной деятельности, на создание и сохранение традиций Лицея, выявляет и формирует общественное мнение учащихся относительно вопросов общешкольного значения в рамках своих полномочий, обсуждает проекты решений о выборе дополнительных и индивидуальных дисциплин и курсов в соответствии с направлением образовательного процесса, заявленным в Уставе Лицея, согласовывает взаимные интересы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам содержания и организации образовательного процесса, координирует и направляет деятельность классных и ученических коллективов, представляет интересы обучающихся в администрации Лицея и органах управления им, участвует в их работе при решении вопросов, касающихся обучающихся в Лицее.

➤ **Комиссии Совета лицейстов** осуществляют координацию работы секторов классов.

Комиссии Совета лицейстов работают по следующим направлениям:

**Учебная комиссия** занимается созданием условий для учебной деятельности обучающихся (проверка наличия и ведения дневников, сохранности учебников, вовлечение учащихся в участие в олимпиадах и интеллектуальных играх, в подготовку и проведение Дня знаний, Недели науки и недели профессий, предметных недель, подготовка и проведение тематических классных часов).

**Спортивно-оздоровительная комиссия** занимается организацией спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся (проведение спортивных соревнований, помощь в проведении акции «Лыжня-64», проведение мероприятий по формированию ЗОЖ).

**Досуговая комиссия** занимается организацией досуговой и культурно-массовой деятельности в Лицее (подготовка и проведение праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок, Посвящений первоклассников в лицейсты и Посвящения в профильные классы, организация поздравлений педагогов Лицея с праздниками, оформление здания Лицея к праздникам, участие в разработке сценариев мероприятий, положений о конкурсах).

**Комиссия труда и порядка** занимается включением учащихся в трудовую деятельность (организация дежурств по Лицею, помощь педагогам в обеспечении порядка в Лицее, помощь в организации и проведении субботников, трудовых акций (например, сбор макулатуры), контроль за соблюдением делового стиля одежды, работа с нарушителями, организация контроля пропусков и опозданий).

**Шефская комиссия** занимается вопросами шефства старшеклассников над учениками начальной школы (подготовка и проведение Посвящения, интеллектуальных, творческих и профилактических мероприятий с обучающимися начальной школы, организация помощи, поздравлений ветеранам, проведение благотворительных акций).

**Комиссия печати и информации** занимается школьными СМИ (подготовкой выпусков газеты «Стильно», написанием новостей на сайт Лицея с целью формирования имиджа Лицея, информирования о жизни Лицея, предстоящих событиях, отчетов о прошедших мероприятиях, медицентр).

**Старостат** занимается объединением старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, обучением их навыкам организаторской деятельности.

На уровне Лицея и классных коллективов создаются временные органы ученического самоуправления – **Советы дела** (формируется на общих собраниях Совета лицеистов с целью организации и работы с конкретными коллективными творческими делами).

#### На уровне классов:

Высшим органом ученического самоуправления является **классное собрание** – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Классное собрание избирает **актив класса**, который является одним из главных органов классного самоуправления. Актив класса возглавляет и координирует всю работу в классе. В его состав избираются лучшие представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы.

#### **Функции актива класса:**

- ✓ организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;
- ✓ анализ деятельности своих членов;
- ✓ подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления.

#### **Структура классного самоуправления**

1. Собрание класса.
2. Староста (его заместитель).
3. Актив класса.
4. Советы дела.

**Классные ученические сектора:** учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, досуговый сектор, редколлегия.

#### На индивидуальном уровне:

через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, формирования лидерских качеств, организаторских способностей, навыков самоконтроля, коммуникативных навыков, развития творческих способностей.

### **3.3.14 Детские общественные объединения (ДОО)**

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к Лицею территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание

(клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, лицеистами, не являющимися членами данного объединения;

- собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лице;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Ожидаемые результаты деятельности лицеистов в ученическом самоуправлении и детском общественном объединении:**

1. Возникновение дружеских связей, поиск друзей по общим интересам.
2. Самореализация в творческой деятельности.
3. Стабилизация межличностных отношений.
4. Приобретение лицеистами навыков организаторской деятельности.
5. Формирование модели выпускника – личности, готовой интеллектуально и физически развиваться, способной самостоятельно строить собственную жизнь, проявлять гражданскую позицию.

### **3.3.15. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, медиаторов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Настоящий Модуль «Профилактика и безопасность», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом **бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64»**, (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, которая реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

***Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.***

Перемены, происходящие сегодня в системе образования, оказывают существенное влияние на модернизацию задач, стоящих перед педагогическим коллективом Лицея. Одной из таких задач является необходимость формирования адаптированной, социально успешной личности. Вместе с тем, процесс взросления современной молодежи сопровождают проблемы асоциального поведения, вредных привычек, склонности к зависимости от ряда веществ или специфической деятельности (правонарушения, экстремизм, суицидальное поведение, компьютерная зависимость, зависимость от социальных сетей и т.д.). В связи с этим вновь актуализируется проблема организации эффективной профилактической работы в Лицее. Профилактика различных видов социальной дезадаптации несовершеннолетних становится ключевым социальным заказом и

исходной базовой позицией для выстраивания всей воспитательной работы в Лицее. Проведенный нами анализ организации профилактической работы в Лицее показал, что:

- профилактические мероприятия системны, полноценно обеспечены программными и методическими материалами;

- педагоги, осуществляющие профилактическую работу, всегда учитывают возрастные и гендерные особенности целевой аудитории, применяют индивидуальный подход при подаче материала для обучающихся разных возрастных категорий, а также для обучающихся различной степени вовлеченности в тот или иной вид дезадаптации;

- чаще всего в ходе профилактической работы используется информационный подход (лекции, беседы);

Исходя из опыта работы наших специалистов Лицея по направлению профилактики мы сделали вывод, что профилактическая работа в образовательной среде будет эффективной только в том случае, если она имеет реальный контекст – возрастной, социальный, личностный. Основная идея обновления подходов к организации профилактической работы заключается в том, что Лицей является местом, где дети и подростки проводят большую часть активного времени. Специфика системы образования состоит в большом организующем и воспитательном потенциале. Именно Лицей обладает уникальной возможностью стать безопасным пространством социализации взрослеющей личности, ограждающим детей и подростков от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие; а также стать средой, обеспечивающей формирование культуры адекватного социальным нормам поведения и здорового образа жизни. Но для этого надо существенным образом изменить как содержание, так и формы профилактической работы. Меняется мир, меняются дети, с которыми мы работаем, а формы и методы воспитательной практики меняются гораздо медленнее. Современному ребенку не нужен взрослый в качестве посредника между ним и миром информации, сегодня авторитет взрослых как людей, «больше знающих», существенно пошатнулся.

**Лекции, классные часы, профилактические фильмы, встречи со специалистами преимущественно составляют профилактическую работу в**

**Лицее. Однако специалистами Лицея используются не только информационные формы профилактической работы, но и интерактивные формы профилактики: кейсы, квесты, фотокроссы и др.**

В нашей практике хорошо себя зарекомендовали контекстные стратегии профилактики, например, профилактическая работа с использованием кейс-метода (**Case-study**) или ситуационного обучения. Case-study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Все более популярными среди подростков и молодежи в последнее время становятся **фото-кроссы** – соревнования фотографов, гонки с тематическими и временными рамками.

Все перечисленные выше формы работы ориентированы на ведущую активность обучающихся при направляющей роли педагога. При этом мы не отрицаем важности передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, мы ратуем за то, чтобы такое взаимодействие уходило от авторитарности и педагогического диктата. Отличной альтернативой нравоучительным беседам, на наш взгляд, является такая форма работы, как педагогическая мастерская. **Педагогическая мастерская** – это форма профилактики, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой такого открытия является творческая деятельность каждого участника. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту постижения мира, потому что каждый движется от осознания личного опыта к опыту общечеловеческой культуры и социальной нормативности. Эта деятельность имитирует метод «проб и ошибок», но реализуется по строгим правилам мастерской, что и гарантирует нравственно охрану каждого. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Другой особенностью мастерской является реализация идеи диалога во всех его между участниками мастерской, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Обмен происходит также между опытом каждого участника, с одной

стороны, и педагога – с другой. Наконец, идет внутренний диалог каждого – с самим собой.

***Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС).***

В Лицее обучаются дети из социально-благополучных семей, которые нацелены на получение качественного общего образования. Неблагополучных семей нет. Многодетных семей - 166. Обучающихся из малообеспеченных семей в Лицее нет, семей в социально-опасном положении нет. Обучающихся, состоящих на учете в органах опеки и попечительства, нет. Классов - 44, численность обучающихся в Лицее - 1350 человек.

**В 2020-2021 учебном году** на внутришкольном учете состояли 4 обучающихся Лицея: 4 мальчика (9-й класс - 1 человек, 10-й класс - 3 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

**В 2021-2022 учебном году** на внутришкольном учете состояли 3 обучающихся Лицея: 3 мальчика (10-й класс - 1 человек, 11-й класс - 2 человека). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение.

**В 2022-2023 учебном году** на профилактическом учете находилось 3 обучающихся Лицея: 3 мальчика (11 класс, 10 класс, 1 класс). Основной причиной постановки на учет всех этих обучающихся являлось правонарушение. На конец года на учёте состоит 1 обучающийся (1 класс).

На каждого ребенка, который состоял на профилактическом учете, составлена и реализована программа индивидуально-профилактической работы. Работа в рамках программы осуществлялась не только с обучающимся, состоящим на учете, но и с семьей обучающегося, его ближним окружением, классом. Профилактическая работа образовательного учреждения направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков. В профилактических

мероприятиях специалистами службы СППС Лицея выстроено межведомственное взаимодействие с инспектором ПДН ОП № 9, специалистами наркологического диспансера.

**Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

В системе профилактической деятельности Лицея выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь Лицея, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Основными направлениями в работе Лицея по профилактике правонарушений являются:

- Информационно-пропагандистское
- Социально-педагогическое
- Коррекционно-психологическое
- Внеурочная занятость

Система работы Лицея по профилактике правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;

- Создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:

- Обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- Персональный контроль за посещением учебных занятий;
- Организация правового всеобуча;
- Организация летнего отдыха, оздоровления;

- Организация досуга, занятости (дополнительное образование, внеурочная деятельность, работа в трудовой бригаде, участие в КТД, ДОО, волонтерский отряд и др.)

- Взаимодействие всех служб школы: социально-педагогической, психологической, методической, медперсонала.

## Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в

### Лицее.

**Цель профилактики** - формирование законопослушного поведения, толерантности в межличностных отношениях, воспитания здорового образа жизни обучающихся, профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся группы «социального» риска; использование системы воспитательных воздействий, направленных на формирование позитивной социальной ориентации.

Основные задачи:

- 1) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- 2) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- 3) своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска;
- 4) оказание педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- 5) оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступления и антиобщественные действия, проведение информационной разъяснительной работы среди учащихся и их родителей.

### Основные понятия. Виды и уровни профилактики.

**Профилактика** – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Разделяют 2 вида профилактики:

- **Индивидуальная профилактика** – профилактические мероприятия, проводимые с отдельными индивидуумами.

- **Групповая профилактика** – профилактические мероприятия, проводимые с группами лиц, имеющими сходные симптомы и факторы риска (целевые группы);

Уровни профилактики:

- **Первичная профилактика** – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование

отклоняющегося поведения. Она включает следующие **основные направления**: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

- **Вторичная профилактика** – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

- **Третичная профилактика** – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**«Группа риска»** - это категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов и других специалистов.

**ИПС** - программа сопровождения несовершеннолетнего с риском суицидального поведения (в рамках ст. 42 ФЗ № 273, а также по результатам СПТ).

**ИППР** - индивидуальные программы профилактической работы на несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также нуждающихся в социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждении совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

**МПП** – межведомственная профилактическая программа (для состоящих в КДН, семьи в СОП).

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (классы).

**АОП** – адаптированная образовательная программа (инклюзия).

### ***Виды и уровни профилактики.***

Виды: КДН и ЗП, ПДН, Профилактический учет, СОП.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно выделить следующие виды профилактики:

1. Общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

2. Индивидуальная профилактика правонарушений направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, указанных в части 2 статьи 24 настоящего Федерального закона, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения. Лицей – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению среди учащихся склонности к противоправным действиям, по оказанию социальной и

педагогической поддержки учащимся зависит общая ситуация по безнадзорности и правонарушениям в районе, в котором находится Лицей. Огромное значение в работе имеет контакт, установленный между Лицеом и инспектором по делам несовершеннолетних, если информация о правонарушениях передается незамедлительно, то и профилактическая работа приносит хороший эффект.

Также необходимо отметить значимость ранней профилактики среди учащихся. Раннюю профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

- 1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

В Лицее осуществляется целый ряд мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, которые Лицей может опередить и разрабатывать самостоятельно, учитывая потребности учащихся. Нельзя также забывать о значительном воспитательном воздействии, которое оказывает на детей организованное в Лицее дополнительное образование (кружки, секции, внеурочная деятельность).

В случае совершения учащимся правонарушения, выявления фактов безнадзорности несовершеннолетних, возникновения конфликтных ситуаций, связанных с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса - в Лицее собирается Совет по профилактике, действующий на основании Положения о Совете по профилактике, утверждённого директором Лицея, и разбирает случившееся, выясняет причины совершения правонарушения и определяет пути решения проблем, и порядок оказания консультативной и иной помощи учащемуся и его родителям (законным представителям).

***Направления (содержательные) профилактики:***

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***Организация профилактики.***

Задачи профилактической работы решаются не только посредством проведения целенаправленных мероприятий, но и в процессе ежедневной, системной деятельности образовательного учреждения. Например, в курсе изучения таких предметов, как обществознание и право, обучающиеся учатся и приобретают знания в области законодательства, правопорядка и т.д. Предмет Основы безопасности жизнедеятельности является одним из ключевых помощников в реализации системы профилактики, поскольку изучаемые темы формируют у учеников ценностное отношение к собственной жизни (примеры тем: «Профилактика негативных факторов на жизнь человека», «Личное безопасное поведение», «Соблюдение здорового образа жизни», «Соблюдение норм безопасности и экологичности» и т.д.).

Согласно планам воспитательной работы и программам внеурочной деятельности в рамках комплексной работы модулей программы воспитания в Лицее реализуются мероприятия, которые способствуют профилактической работе:

- месячник безопасности (правила дорожного движения: безопасный маршрут в Лицей; противопожарная и личная безопасность – инструктажи по технике безопасности, выставка рисунков, плакатов);

- уроки, направленные на предупреждение зависимостей и пропаганду ЗОЖ: «Профилактика вредных привычек», «Наш выбор - жизнь», «Наркомания – чума XXI века», «Мы за здоровый образ жизни», флешмобы ко Дню здоровья;

- участие в городских онлайн-викторинах, тестированиях, акциях на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности («Безопасное колесо», «Зеленая волна», «Пожарный номер 01»);

- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, родительские собрания по профилактике экстремизма: «Информационная безопасность детей», флешмоб «Мы за культуру мира, против терроризма»;

- уроки, посвященные Дню прав человека, Дню Конституции Российской Федерации, Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Мы разные, но все заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Способы саморегулирования эмоционального состояния», «Насилие в школе. Буллинг. Что это такое?», просмотр видеороликов, социальной рекламы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде;

- работа с родителями; областные родительские собрания по темам: «Психологические трудности детей в образовательном процессе. Проблема учебной мотивации, дисциплины, адаптации», «Семейное воспитание и развитие личности ребенка. Стиль семейного воспитания. Психологический климат в семье», «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребёнка»; плановые школьные родительские собрания по вопросам: «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок на каникулах?», «Коммуникативная компетентность родителей и детей. Способы и приемы конструктивного общения»; взаимодействие с родителями посредством рассылки в мессенджерах методических материалов и профилактических просветительских листовок, памяток.

В систему профилактической работы Лицея, помимо классных руководителей и учителей-предметников, вносят свой вклад

- органы профилактики (Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, Психолого-педагогический консилиум, Школьная служба примирения, Служба психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения);

- детские объединения (Дружина юных пожарных, Отряд юных инспекторов движения, Отряд юных друзей полиции, Детское общественное объединение «Школьники»), Школьный спортивный клуб «Спартанцы», Совет лицеистов, Лицейская газета «СтильНо», школа проектной журналистики «Экопарк»;

- родительский патруль.

Реализацией модуля «Профилактика» программы воспитания занимаются не только администрация Лицея, классные руководители, учителя-предметники, но и педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе, тьюторы. Планы работы данных специалистов тесно взаимосвязаны с планом воспитательной работы Лицея и план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся.

Одним из основных инструментов профилактической работы Лицея в рамках профилактики суицида является диагностическая работа.

В Лицее диагностическая работа разделена на два блока:

- 1) Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ),
- 2) Психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).

**«Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ)** разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем «Единой методики социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ) является Министерство просвещения Российской Федерации, данная

методика является обязательной для использования в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ осуществляет оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ), воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В **2020-2021** учебном году в *социально-психологическом тестировании* приняло участие 449 обучающихся Лицея от 13 до 18 лет. Из них латентный (скрытый) риск вовлечения в аддиктивное (зависимое поведение) проявился у 14-ти обучающихся, при этом явный риск вовлечения в аддиктивное поведение был выявлен только у одного обучающегося 9-го класса. На всех 14 обучающихся «группы риска» были разработаны и утверждены психолого-педагогическим консилиумом и приказом директора «Индивидуальные коррекционно-профилактические программы работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ», реализацией которых, естественно, занималась я, школьный психолог.

7 класс. Достоверных ответов – 67, незначительная вероятность вовлечения - 67, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, латентный риск вовлечения - 0, явный риск вовлечения - 0.

8 класс. Достоверных ответов - 39, недостоверных - 47. Незначительная вероятность вовлечения - 36, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 3, латентный риск вовлечения - 3, явный риск вовлечения - 3.

9 класс. Достоверных ответов - 57, недостоверных - 36. Незначительная вероятность вовлечения - 50, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 7, латентный риск вовлечения - 6, явный риск вовлечения - 1.

10 класс. Достоверных ответов - 33, недостоверных - 42. Незначительная вероятность вовлечения - 32, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 1, латентный риск вовлечения - 1, явный риск вовлечения - 0.

11 класс. Достоверных ответов - 63, недостоверных - 52. Незначительная вероятность вовлечения - 59, повышенная вероятность вовлечения («группа риска») - 4, латентный риск вовлечения - 4, явный риск вовлечения - 0.

В **2021-2022** учебном году обучающиеся Лицея приняли участие в социально-психологическом тестировании. Был протестирован 461 обучающийся с 13 до 18-ти лет, из них латентный риск вовлечения обнаружен у 28 человек, с явным риском вовлечения выявлено 2 обучающихся.

7 классы. Достоверных ответов – 32, незначительная вероятность вовлечения - 30, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 2, явный риск вовлечения - 0.

8 классы. Достоверных ответов – 68, незначительная вероятность вовлечения - 64, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 4, явный риск вовлечения - 0.

9 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения - 79, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» -10, явный риск вовлечения - 1.

10 классы. Достоверных ответов – 89, незначительная вероятность вовлечения -77, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 8, явный риск вовлечения - 1.

11 классы. Достоверных ответов – 72, незначительная вероятность вовлечения -66, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 6, явный риск вовлечения - 0.

Мы видим, что за последние два года количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение увеличилось в 2 раза. Причиной этому является ухудшение социально-политического состояния общества, разрушение института семьи, негативное влияние СМИ, интернета на психику и сознание детей, последствия этапа пандемии, именно поэтому в образовательных учреждениях необходимо усиливать работу профилактической и воспитательной деятельности.

В **2022-2023** учебном году обучающиеся Лицея вновь приняли участие в социально-психологическом тестировании. Тестирование проводилось с 19 сентября 2022 года в БОУ г. Омска «Лицей № 64». В тестировании приняли участие учащиеся 7-11 классов (с 13 до 18 лет). Всего было протестировано 404 человека:

- 7 класс – 33 чел.;

- 8 класс – 92 чел.;

- 9 класс – 92 чел.;
- 10 класс – 93 чел.;
- 11 класс – 94 чел.

Из них 264 учащихся не прошли индикатор недостоверности.

В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имели двойной смысл и сложное построение.

По результатам социально-психологического тестирования были выявлены 9 учеников, находящихся в группе риска:

- латентный риск вовлечения в зависимое поведение - 8 человек (учащиеся 7-х, 8-х, 9-х и 10-х классов);

- явный риск вовлечение в зависимое поведение - 1 человек (8 класс).

7 классы. Достоверных ответов – 12 из 33.

Незначительная вероятность вовлечения - 11, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 1, явный риск вовлечения - 0.

8 классы. Достоверных ответов – 35 из 92.

Незначительная вероятность вовлечения - 30, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 4, явный риск вовлечения - 1.

9 классы. Достоверных ответов – 38 из 92.

Незначительная вероятность вовлечения - 36, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 2, явный риск вовлечения - 0.

10 классы. Достоверных ответов – 41 из 93. Незначительная вероятность вовлечения - 40, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 1, явный риск вовлечения - 0.

11 классы. Достоверных ответов – 17 из 94. Незначительная вероятность вовлечения - 17, повышенная вероятность вовлечения «группа риска» - 0, явный риск вовлечения - 0.

Мы видим, что за последние три года количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение уменьшилось на 32%. Причиной этому является улучшение социально-политического состояния общества, введение патриотического компонента в учебные процесс, а именно классных часов «Разговоры о важном», положительный результат дают контроль и мониторинг социальных сетей

родителями учащихся, повышение у родителей педагогических компетенций путем просветительских мероприятий.

***Механизм реализации, этапы, сроки.***

**Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**В рамках психолого-педагогического обследования психоэмоционального состояния и форм эмоционального реагирования, адаптационных возможностей, обучающихся 5-11 классов (в соответствии с порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на территории Омской области).**

Обследование осуществляется по таким диагностикам, как:

- карта педагогического наблюдения, за эмоциональным состоянием обучающегося (заполняется классными руководителями);

- методика диагностики уровня школьной тревожности, опросник детской депрессии М. Ковач, личностный опросник ИСН (методика определения суицидальной направленности);

- тест «Жизнестойкость» С. Мади.

**В 2020-2021 учебном году мы получили следующие результаты диагностик:**

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); Низкая тревожность - 47% обучающихся (60ч). Повышенная тревожность - 44% обучающихся (56ч). Высокая тревожность - 9% (11ч).

По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 6-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов); у 94% (110ч) шестиклассников состояние без депрессии, у 6% (7ч) - легкое снижение настроения.

По результатам опросника детской депрессии в 7-х класса: 98% (106ч.)- состояние без депрессии, 2% (2ч) - субдепрессия, или маскированная депрессия. Искренность – 28% (30ч)-высокий уровень, 69% (74ч) - средний уровень, 3 % (4ч) - низкий уровень. Депрессивность - 65% (70ч) - низкий уровень депрессивности, 34% (37ч) - средний уровень депрессивности, 1% (1ч.) - высокий уровень депрессивности, эмоциональной неустойчивости. Общительность - 7% (8ч) - низкий уровень общительности, 72% (78ч) - средний уровень общительности, 21% (22ч) высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН 8 класс: Депрессивность - 73% (90ч) - низкий уровень депрессивности, 27% (34ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 14 % (18ч) - низкий уровень общительности, 69% (85ч) - средний уровень общительности, 17% (21ч) - высокий уровень общительности.

Личностный опросник ИСН, опросник депрессивности 9 класс: Депрессивность - 84% (98ч) - низкий уровень депрессивности, 16% (18ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 20% (23ч) - низкий уровень общительности, 66% (76ч) - средний уровень общительности, 14% (17ч) - высокий уровень общительности. Легкое сниженное настроение - 4% (5ч), состояние без депрессии - 96% (112ч).

Личностный опросник ИСН 10 класс: Искренность – 26% (28ч) - высокий уровень, 74% (81ч) - средний уровень. Депрессивность - 57% (62ч) - низкий уровень депрессивности, 43 % (47ч) - средний уровень депрессивности. Общительность - 5% (5ч) - низкий уровень общительности, 80% (88ч) - средний уровень общительности, 15% (16ч) - высокий уровень общительности. Жизнестойкость - 1% (1ч) – стандартное отклонение, 4% (4ч) - среднее, 95% (105ч) - норма; контроль - 2% (2ч) - среднее отклонение,

98% (107ч) - норма, принятие риска – 11% (12ч) – стандартное отклонение, 89% (97ч) - норма.

Личностный опросник ИСН 11 класс: Депрессивность - 85% (108ч) - низкий уровень депрессивности, 13% (16ч) - средний уровень депрессивности, высокий уровень депрессивности – 2% (2ч), тревожность, эмоциональная неустойчивость. Общительность - 24% (30ч) - низкий уровень общительности, 67% (85ч) - средний уровень общительности, 9% (11ч) высокий уровень общительности.

**Результаты диагностики за 2021-2022 учебный год.** По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 9-ти баллов): *Параллель 5-х классов:* Низкий уровень тревожности – 42 обуч., средний уровень тревожности 44обуч., повышенный уровень тревожности 28 обуч., высокий уровень тревожности 14 человек.

**6 класс:** Состояние без депрессии 59% (70 человек), легкое снижение настроения 37% (43 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 4% (5 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 19% (22 человек), удовлетворительное самочувствие 42% (50 человек), хорошее (положительное) самочувствие 39% (46 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

**7 класс:** Завышенная самооценка 8% (9 человек), адекватная самооценка 44% (47 человек), заниженная самооценка 29% (32 человека), низкая самооценка 14% (15 человек), резко заниженная самооценка 5% (5 человек). Состояние без депрессии 68% (74 человека), легкое снижение настроения 30% (32 человека), субдепрессия, или маскированная депрессия 2% (2 человека). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

**8 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 10% (11 человек), удовлетворительное самочувствие 70% (81 человек), хорошее (положительное) самочувствие 20% (23 человек). Завышенная самооценка 10% (9 человек), адекватная самооценка 75% (86 человек), заниженная самооценка 15% (18 человек) (Уровень сформированности самооценки; Опросник самочувствия).

**9 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), удовлетворительное самочувствие 61% (73 человека), хорошее (положительное) самочувствие 34% (41 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

**10 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 3% (3 человека), удовлетворительное самочувствие 75 % (79 человек), хорошее (положительное) самочувствие 22 % (23 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**11 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 13% (13 человека), удовлетворительное самочувствие 71% (71 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16 % (16 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**Результаты диагностики за 2022-2023 учебный год.** По результатам карты педагогического наблюдения у обучающихся 5-го класса риск суицида незначителен (менее 8-и баллов): *Параллель 5-х классов:* Низкий уровень тревожности – 67% (53 обуч.), средний уровень тревожности 23% (18 обуч.), повышенный уровень тревожности 11% (8 обуч.), высокий уровень тревожности 8 человек.

**6 класс:** Состояние без депрессии 66% (68 человек), легкое снижение настроения 5% (6 человек), субдепрессия, или маскированная депрессия 2% (3 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0. Неудовлетворительное самочувствие 7% (8 человек), удовлетворительное самочувствие 4% (5 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16% (13 человек) (Опросник детской депрессии, опросник самочувствия).

**7 класс:** Завышенная самооценка 13% (12 человек), адекватная самооценка 80% (73 человек), заниженная самооценка 5% (5 человека), резко заниженная самооценка 2% (2 человек). Критическое число, рассматривается в качестве показателя для углубленного изучения ребенка или подростка на предмет идентификации депрессивного заболевания - 0 (Уровень сформированности самооценки, опросник детской депрессии).

**8 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 8% (8 человек), удовлетворительное самочувствие 85% (88 человек), хорошее (положительное)

самочувствие 4% (4 человек). Завышенная самооценка 3% (3 человек). (Уровень сформированности самооценки; Опросник самочувствия).

**9 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 7% (6 человек), удовлетворительное самочувствие 37% (34 человека), хорошее (положительное) самочувствие 56% (53 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия; опросник детской депрессии).

**10 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 6% (5 человека), удовлетворительное самочувствие 78% (71 человек), хорошее (положительное) самочувствие 16% (15 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**11 класс:** Неудовлетворительное самочувствие 13% (10 человек), удовлетворительное самочувствие 68% (53 человек), хорошее (положительное) самочувствие 19% (15 человек) (Индекс общего (хорошего) самочувствия).

**Психолого-педагогическое** обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей проводится ежегодно с письменного согласия родителей (иных законных представителей) обучающихся 5-11 классов.

Психолого-педагогическое обследование представляет собой трехэтапный процесс выявления обучающихся с риском суицидального поведения:

- **на первом этапе** обследование включает первичную (для всех обучающихся) диагностику особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей обучающихся, а также педагогическое структурированное наблюдение классного руководителя;

- **на втором этапе** для выявленной по результатам первичного обследования группы обучающихся педагог-психолог проводит углубленную психологическую диагностику с обучающимся и его родителями (иными законными представителями);

- **на третьем этапе** на психолого-педагогическом консилиуме специалистами и педагогами проводится первичная оценка эмоционального и физического состояния несовершеннолетних, выявленных по результатам обследования, и готовятся рекомендации для совета профилактики организации, осуществляющей образовательную деятельность, о включении обучающегося в «группу риска»;

- на основании решения **Совета Профилактики** выявленные обучающиеся включаются в «группу риска».

В комплексе профилактической работы по **выявлению и сопровождению** детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в **социально опасном положении** включены такие формы работы: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация работы Совета профилактики, организация деятельности школьного ПП-консилиума, организация службы медиации/примирения, организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **3.3.17. Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, Лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, города, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.3.18. Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные курсы на уровне классов: начальная школа («Геометрия вокруг нас» и «Занимательная математика», «Куборо»); основная школа («Математика и конструирование», «Робототехника», «Куборо»); средняя школа («3D моделирование», «Учебно-исследовательские проекты»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе – места работы родителей учащихся), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; встречи с представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационные профильные летние ознакомительные экскурсии и практики на базе предприятий-социальных партнёров Лицея: ПО ОНИИП, ПАО «Транснефть – Западная Сибирь»; ПАО «Омскнефтехимпроект», позволяющие учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией, получить представление о специфике профессии на реальной базе, работая с профессионалами;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен, «Школы проектной журналистики «Экопарк»,

«Математик», с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- работу в Лицейских кружках, где учащиеся могут попробовать себя в профессии журналиста, биолога, артиста, программиста, пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

### **3.3.19. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школьной газеты, социальные сети, сайт Лицея) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- Лицейская газета «СтильНо», на страницах которой размещаются проблемные статьи на школьные темы, которые могут быть интересны ребятам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей (в рамках проекта школы РАН); проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школа проектной журналистики «Экопарк», где слушатели получают навыки социального проектирования и обучаются основам журналистики;

- Открытый межмуниципальный конкурс литературного творчества школьников «Крылья», в котором участники представляют свои литературные работы, обучаются основам литературного творчества;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение Лицейских праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***начальное общее образование / младшие школьники:***

- проектная деятельность «Школьная газета в начальных классах», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и заметные события Лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к начальной школе и к Лицею в целом, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

***Основное и среднее общее образование / обучающиеся 5-11 классов***

- издание газеты «Стильно», в которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события Лицея за прошедший период;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы;

- школьная видеогруппа, освещение интересных, важных и значимых событий Лицея, создание роликов, клипов к общеЛицейским праздникам, участие в поиске и создании банка познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

### **3.3.20 Организационный раздел.**

#### **3.3.20.1 Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в Лицее, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для реализации Рабочей программы воспитания Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих Рабочую программу воспитания.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого Лицей находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей Рабочей программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации:

Категория работников. Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	51%	39%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации Рабочей программы воспитания.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Рабочей программы воспитания:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре Рабочей программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Рабочей программы воспитания.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Рабочей программы воспитания, является *система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Рабочей программы воспитания.

Актуальные вопросы реализации Рабочей программы воспитания рассматриваются методическим объединением классных руководителей и предметными кафедрами, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники Лицея системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

*Общая методическая тема*, обеспечивающая необходимый уровень качества как методической документации, так и деятельности по реализации Рабочей программы воспитания - *«Патриотическое воспитание»*.

### **3.3.20.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения на уровне Лицея по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Внесены изменения в связи с утверждением Рабочей программы воспитания в следующие нормативные акты Лицея:

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности БОУ города Омска «Лицей № 64»;

«Положение о классном руководстве в БОУ города Омска «Лицей № 64»;

«Положение о единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя в БОУ г. Омска «Лицей № 64»;

«Положение об ученическом самоуправлении бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64».

### **3.3.20.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

3.3.20.4. Данный раздел наполнен конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.20.5 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

**Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов** – в соответствии с Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организованы в следующем объеме:

- Здание Лицея оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

- Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в Лицее функционирует лицензированный

медицинский и процедурный кабинеты, которые оснащены в соответствии с требованием норм СанПиН (Лицензия от 30 марта 2017 г. Серия ЛО-55, №0006352, регистрационный номер ЛО-55-01-002111).

- Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом (работники ДГБ № 8).

- Все объекты и средства обучения и воспитания в соответствии с «Паспортом доступности объекта инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности и других маломобильных групп населения» **признаны доступными условно для всех категорий инвалидов и обучающихся с ОВЗ**, за исключением инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

- Лицей определяет оптимальную учебную, внеучебную нагрузки, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с СанПиН.

3.3.20.6 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.20.7. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Лицей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, тьюторов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3.21. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

3.3.21.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.21.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (члены Совета лицеистов, члены ДОО), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.3.21.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.3.21.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.3.21.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.3.21.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3.21.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

### **3.3.22. Анализ воспитательного процесса.**

3.3.22.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.3.22.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.3.22.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.3.22.4. Основными *направлениями анализа* организуемого в Лицее воспитательного процесса являются следующие:

3.3.22.5. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

3.3.22.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.3.22.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.22.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.3.22.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.22.10. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

3.3.22.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.3.22.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета лицеистов).

3.3.22.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, представителями Совета лицеистов.

3.3.22.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.3.22.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

3.3.22.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.22.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Лицее.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план начального общего образования.**

Учебный план Лицея фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию

обучения.

Обучение в Лицее проводится на русском языке.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план Лицея состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана Лицея определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Лицей самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По запросу родителей (законных представителей) в часть, формируемой

участниками образовательных отношений добавлен 1 час учебного предмета «Школа развития речи». Задачами курса являются: углубление языковых знаний, получение опыта речевого общения с языковыми проблемами, формирование интереса к родному языку, родной культуре, воспитание чувства патриотизма и национальной принадлежности

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час во 2-ых классах на предмет «Литературное чтение», по 1-му часу с 1-го по 4-ый классы на учебный предмет «Математика».

**Учебный план 1АБВГ, 2АБВГ, 3АБВГ, 4АБВГ классов**  
**БОУ города Омска "Лицей № 64"**  
**на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов									
		1АБВГ		2АБВГ		3АБВГ		4АБВГ		Всего	
		Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)			2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика	5*	165	5*	170	5*	170	5*	170	20	675
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль "Основы православной культуры"; учебный модуль "Основы светской этики"							<b>1</b>	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	4	135
	Музыка	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	4	135
Технология	Технология	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	<b>2</b>	66	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	8	270
<i>Итого:</i>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>91</b>	<b>3073</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Русский язык и литературное чтение	Школа развития речи	<b>0</b>	0	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	4	102
<i>Итого:</i>		<b>0</b>	0	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	3	102
<i>Всего:</i>		<b>21</b>	<b>693</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>24</b>	<b>816</b>	<b>25</b>	<b>850</b>	<b>95</b>	<b>3175</b>
Учебные недели		33		34		34		34			
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	693	26	884	26	884	26	884	99	3345

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Лицеом. Осуществляется в формах,

отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Обучение в начальной школе БОУ города Омска «Лицей № 64» предусмотрено по 5-дневной рабочей неделе в 1-х классах и по 6-дневной рабочей неделе во 2-4 классах.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Общая **трудоемкость** учебного плана начального общего образования составляет 3175 часов за 4 года обучения.

**Трудоемкость учебного плана начального общего образования  
БОУ города Омска «Лицей № 64»**

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя

693	21	816	24	816	24	850	25
-----	----	-----	----	-----	----	-----	----

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2-4 классах - 40 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования**

Наименование учебных предметов	Периоды освоения учебных предметов		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Литературное чтение	Контрольная работа (техника и качество чтения)	Контрольная работа (техника и качество чтения)	Контрольная работа (техника и качество чтения)
Иностранный язык (английский язык)	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму	Контрольная работа по определению качества овладения предметным умением по говорению, аудированию, чтению, письму
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПР
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы светской этики»	--	--	Тест
Музыка	Творческий проект (урок – концерт)	Творческий проект (урок – концерт)	Творческий проект (урок – концерт)
Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест
Технология	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет

Школа развития речи	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

План внеурочной деятельности Лицея определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

## 4.2. План внеурочной деятельности

4.2.1. Назначение плана внеурочной деятельности БОУ города Омска «Лицей № 64» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

4.2.2. Основными **задачами** организации внеурочной деятельности в Лицее являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

4.2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения БОУ города Омска «Лицей № 64» учитывает:

особенности образовательного учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательного учреждения, национальные и культурные особенности Омского региона.

4.2.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для БОУ города Омска «Лицей № 64» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности Лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

4.2.5. **Общий объем внеурочной деятельности** не превышает 10 часов в неделю (в 1-х классах – 9 часов в неделю).

4.2.6. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

4.2.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

4.2.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### **4.2.7. Направления и цели внеурочной деятельности.**

4.2.7.1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие лицеиста, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4.2.7.2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4.2.7.3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.2.7.4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4.2.7.5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

4.2.7.6. **Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4.2.7.7. **"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

4.2.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

4.2.9. Возможными **формами** организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы, кружки;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

4.2.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении БОУ города Омска «Лицей № 64», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

4.2.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

4.2.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора.

#### **4.2.13. Основные направления внеурочной деятельности.**

##### 4.2.13.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

###### 4.2.13.1.1. «Азбука здоровья».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: кружок, учебный курс физической культуры.

###### 4.2.13.1.2. «Подвижные игры».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: кружок, учебный курс физической культуры.

4.2.13.1.3. *Организация и проведение соревнований, подвижных игр, классные часы и т.д. (кл.руководители).*

Форма организации: спортивные соревнования, игры, праздники, инструктажи.

##### **4.2.13.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:**

###### 4.2.13.2.1. «Учусь создавать проект».

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний учащихся о проектной деятельности, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к проектам; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чем сходство и различия" и другие..

Форма организации: кружок.

##### **4.2.13.3. Коммуникативная деятельность.**

###### 4.2.13.3.1. «Служу Отечеству пером».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей - выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: кружок.

###### 4.2.13.3.2. «Разговоры о важном».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: классные часы (беседы).

#### 4.2.13.3.3. *«Родной язык\родная литература».*

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации.

Форма организации: кружок.

#### 4.2.13.3.4. *«Орлята России».*

Цель: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у лицеистов любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Форма организации: кружок.

#### 4.2.13.3.5. *«Россия – страна возможностей».*

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью синтаксических и иных возможностей русского языка.

Форма организации: Проекты, конкурсы, олимпиады и т.д.

### **4.2.13.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

#### 4.2.13.4.1. *«Игра на гитаре».*

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном гитарном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный кружок.

#### 4.2.13.4.2. *«Умелые руки».*

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к ДПИ.

Форма организации: кружок-творческая мастерская, выставки работ участников.

#### *4.2.13.4.3. «Хоровое пение».*

Цель: расширение знаний о вокальном творчестве, развитие навыка пения в хоре; воспитание музыкального вкуса, интереса к песням разных жанров.

Форма организации: кружок.

*4.2.13.4.5. Развитие личности и самореализация обучающихся в рамках театрального искусства.*

Форма организации: беседы, выходы в музеи, театр, цирк, коллективно-творческие дела, экскурсии, конкурсы художественные, вокальные, танцевальные и т.д.

#### **4.2.13.5. Информационная культура.**

##### *4.2.13.5.1. «Информатика в играх и задачах».*

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования; изучение азов информатики.

Форма организации: кружок-система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

##### *4.2.13.5.2. «Функциональная грамотность».*

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Форма организации: кружок.

#### **4.2.13.6. Интеллектуальные марафоны.**

##### *4.2.13.6.1. «Юным умникам и умницам».*

Цель: развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий; формирование логического мышления; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: кружок.

*4.2.13.6.2. Викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, марафоны и т.д.*

Форма организации: викторины, олимпиады, марафоны и т.д.

#### **4.2.13.7. "Учение с увлечением!":**

#### *4.2.13.7.1. «Тайны русского языка».*

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: кружок.

#### *4.2.13.7.2. «Занимательная математика».*

Цель: совершенствование математической грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением счетом как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: кружок.

## Приложение 1

### План внеурочной деятельности 1-4 классов

**БОУ города Омска "Лицей № 64" на 2023 - 2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Занятия по направлениям внеурочной деятельности	Форма проведения	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Спортивно-оздоровительная деятельность	Программа «Азбука здоровья»	Кружок	2	2	2		6	20 2
	Программа «Подвижные игры»	Кружок	4	4	4	4	1 6	54 0
	Организация и проведение соревнований, подвижных игр, классные часы и т.д.	Спортивные соревнования, игры, праздники, инструктажи	2	2	2	2	8	27 0
Проектно-исследовательская деятельность	Программа «Учусь создавать проект»	Кружок	2	4	2	4	1 2	40 6
Коммуникативная деятельность	Программа «Служу Отечеству пером»	Кружок	2				2	66
	Программа "Разговоры о важном"	Классные часы	4	4	4	4	1 6	54 0
	Программа "Родной язык/родная литература"	Кружок			2	2	4	13 6
	Программа "Орлята России"	Прог		2		2	4	13 6
	Проект "Россия - страна возможностей"	Проекты, конкурсы, олимпиады и т.д.	2	2	2	2	8	27 0
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Программа "Игра на гитаре"	Кружок				1	1	34
	Программа "Умелые руки"	Кружок	2				2	66

	Программа "Хоровое пение"	Кружок	1	1	1	1	4	5	13
	Развитие личности и саморализация обучающихся в рамках театрального искусства	Беседы, выходы в музеи, театр, цирк, коллективно-творческие дела, экскурсии, конкурсы художественные, вокальные, танцевальные и т.д.	4	4	4	4	6	1	54
Информационная культура	Программа "Информатика в играх и задачах"	Кружок	1	4	4	4	3	1	44
	Программа "Функциональная грамотность"	Кружок	2	2	4	2	0	1	33
Интеллектуальные марафоны	Программа «Юным умницам и умникам» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок	4	2	2		8		26
	Викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, марафоны и т.д.	Викторины, олимпиады, марафоны и т.д.	4	4	4	4	6	1	54
"Учение с увлечением"	Программа «Тайны русского языка» (дополнительное изучение учебных предметов)	Кружок		2	2	2	6		20
	Программа «Занимательная математика» (дополнительное изучение	Кружок		1	1	2	4		13

	учебных предметов)							
<i>Итого:</i>			36	4	4	4	1	52
				0	0	0	56	68

### 4.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В режиме пятидневной рабочей недели обучаются обучающиеся 1-х классов. В режиме шестидневной рабочей недели обучаются обучающиеся 2-х – 4-х классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет во 2-х – 4-х классах 34 недели, в 1-х классах – 33 недели.

Учебный год в Лицее начинается 01 сентября (пятница) 2023 года.

Учебный год в Лицее заканчивается 24 мая (пятница) 2024 года в 1-х классах; 25 мая (суббота) во 2-4 классах.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-х – 4-х классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-х – 4-х классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-х – 4-х классов), 10 учебных недель (для 1-х классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1-х – 4-х классов).

1 четверть начинается 01 сентября (пятница) 2023 года, заканчивается 28 октября (суббота) 2023 года.

2 четверть начинается 06 ноября (понедельник) 2023 года, заканчивается 29 декабря (пятница) 2023 года.

3 четверть начинается 08 января (понедельник) 2024 года, заканчивается 23 марта (суббота) 2024 года.

4 четверть начинается 01 апреля (понедельник) 2024 года, заканчивается 24 мая (пятница) 2024 года в 1-х классах; 25 мая (суббота) 2024 года во 2-4 классах.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-х – 4-х классов); осенние каникулы проводить с 29 октября (воскресенье) 2023 года по 05 ноября (воскресенье) 2023 года;

- день осенних каникул перенесен с 28 октября (суббота) 2023 года на 24 февраля (суббота) 2024 года;

- по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-х – 4-х классов); зимние каникулы проводить с 30 декабря (суббота) 2023 года по 07 января (воскресенье) 2024 года;

- дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1-х классов); дополнительные каникулы проводить с 10 февраля (суббота) 2024 года по 18 февраля (воскресенье) 2024 года;

- по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-х – 4-х классов); весенние каникулы проводить с 24 марта (воскресенье) 2024 года по 31 марта (воскресенье) 2024 года;

- день весенних каникул перенесен с 23 марта (суббота) 2024 года на 09 марта (суббота) 2024 года;

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока во 2-х – 4-х классах и во втором полугодии 1-х классов 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4-х уроков и один раз в неделю 5-ти уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-х – 4-х классов не более 5-ти уроков и один раз в неделю 6-ти уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-ый урок проводится в нетрадиционной игровой форме; в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае проводить по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- на каждом уроке обязательно проводятся физминутки по 1,5 – 2 минуты;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Лицея составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика Лицей может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее

рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

4.4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

4.4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4.4.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№	Дата	Мероприятия	Ответственный	Примечания
<b>Сентябрь</b>				
1	1 сентября	День знаний	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
<b>Октябрь</b>				
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, руководитель Совета ветеранов	
6	4 октября	День защиты животных	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
7	5 октября	День учителя	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый,	

			советник директора	
8	19 октября	День лицеиста, Посвящение первоклассников в лицеисты	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
9	25 октября	Международный день школьных библиотек	Классный руководитель, советник директора, библиотекарь	
10	Третье воскресенье октября	День отца	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
<b>Ноябрь</b>				
11	4 ноября	День народного единства	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
12	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
13	Последнее воскресенье ноября	День Матери	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
14	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, социальный педагог	
<b>Декабрь</b>				
15	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, социальный педагог	
16	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
17	9 декабря	День Героев Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
18	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
<b>Январь</b>				

19	25 января	День российского студенчества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
20	27 января	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
<b>Февраль</b>				
21	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
22	8 февраля	День российской науки; Неделя науки. (по особому плану)	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый	
23	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
24	21 февраля	Международный день родного языка	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
25	23 февраля	День защитника Отечества	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
<b>Март</b>				
26	8 марта	Международный женский день	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
27	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
28	27 марта	Всемирный день театра	Классный руководитель, советник директора	
<b>Апрель</b>				
29	7 апреля	День здоровья	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель физкультуры	
30	12 апреля	День космонавтики	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора,	

			учитель истории	
31		Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».	Классный руководитель, старший вожатый	
<b>Май</b>				
32	1 мая	Праздник Весны и Труда	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
33	9 мая	День Победы	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
34	18 мая	День музеев	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
35	19 мая	День детских общественных организаций России	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора	
36	24 мая	День славянской письменности и культуры	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора, учитель истории	
<b>Июнь</b>				
37	1 июня	День защиты детей	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
38	6 июня	День русского языка	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
39	12 июня	День России	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
40	22 июня	День памяти и скорби	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель, старший вожатый, советник директора	ЛДП (при наличии)
41	27 июня	День молодежи	Начальник лагеря с дневным пребыванием, классный руководитель,	ЛДП (при наличии)

			старший вожатый, советник директора	
<b>Июль</b>				
42	8 июля	День семьи, любви и верности	Куратор мессенджеров и школьных сообществ в социальных сетях	Дистанционно
<b>Август</b>				
43	12 августа	День физкультурника	Куратор мессенджеров и школьных сообществ в социальных сетях	Дистанционно
44	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Куратор мессенджеров и школьных сообществ в социальных сетях	Дистанционно
45	27 августа	День российского кино.	Куратор мессенджеров и школьных сообществ в социальных сетях	Дистанционно

#### **4.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в Лицее, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнеров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, лицея), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ,

современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1.	БОУ ДО г. Омска «СШ № 15»	Реализация дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программы физкультурно-спортивной направленности по шахматам, 1-4 классы	Договор № б\4 о сетевой форме реализации образовательной программы от 31.08.2023 года

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующего образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их

профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеом.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, в ведении которого Лицей находится.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	100%	67%
Руководящие работники	100%	100%	0%

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные

организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением классных руководителей и предметными кафедрами, действующими в Лицее, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники Лицея системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Общая методическая тема, обеспечивающая необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования

«Реализация обновленных ФГОС на уровне начального общего образования. Повышение качества образования в рамках организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся».

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: Советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – 1; педагогом-психологом – 1; тьюторами – 3; социальным педагогом – 1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования Лицей обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического

здоровья обучающихся;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностики (с учетом графика проведения):

*На параллели 1-х классов с сентября до конца октября (первичное обследование) и с конца марта до конца апреля (итоговое обследование)*

*классными руководителями первых классов и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:*

1) Методика «Лесенка» (25 сентября – 20 октября / 25 марта – 15 апреля). Методика проводится для оперативного выявления уровня самооценки учащегося, системы представлений первоклассника о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. При индивидуальном изучении самооценки выявляют причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать совместную работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

2) Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) (1-10 октября / 1-15 апреля). Данная методика проводится для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Результаты анкеты распределяются по шкалам: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; хорошая школьная мотивация; положительное отношение к Лицею, но Лицей привлекает ребенка больше внеучебными сторонами; низкая школьная мотивация (подобные учащиеся посещают Лицей неохотно, предпочитают пропускать занятия); негативное отношение к Лицею, школьная дезадаптация.

3) Анкета уровня адаптации (25 сентября – 20 октября / 25 марта – 20 апреля) заполняется классными руководителями. Параметры анкеты: учебная активность, усвоение материала, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителем, эмоции.

4) Методика наблюдения за первоклассниками (15 сентября – 25 октября / 1 – 30 апреля), наблюдение и анализ в рамках методики осуществляет школьный психолог. Проводится с целью определить уровень психологической адаптации первоклассников, освоение ими организационных навыков и умений для учебы в Лицее.

**На параллели вторых классов** классными руководителями и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской (10 ноября – 21 декабря) позволяет определить направленность интересов младших лицеистов,

изучить особенности нравственных понятий у обучающихся. Результаты данной методики позволяют классным руководителям провести анализ воспитательной работы с учащимися и определить дальнейшие направления работы с классом.

2) Методика цветоописи «Атмосфера в классном коллективе» (11 – 31 января) позволяет выявить уровень сплоченности детского коллектива и самочувствия каждого лицеиста. Результаты данной методики помогают классному руководителю увидеть состояние эмоциональнопсихологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

**На параллели третьих классов** классными руководителями третьих классов и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской (10 ноября – 21 декабря) позволяет определить направленность интересов младших лицеистов, изучить особенности нравственных понятий у обучающихся. Результаты данной методики позволяют классным руководителям провести анализ воспитательной работы с учащимися и определить дальнейшие направления работы с классом.

2) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана (11 февраля – 6 марта). Проводится с целью определить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**На параллели четвертых классов** классными руководителями четвертых классов и педагогом-психологом проводятся следующие диагностические процедуры:

1) Методика «Цветик-семицветик» И.М. Витковской (10 ноября – 15 декабря) позволяет определить направленность интересов младших лицеистов (материальные, нравственные, познавательные). Результаты данной методики позволяют классным руководителям провести анализ воспитательной работы с учащимися и определить дальнейшие направления работы с классом.

2) Методика изучения мотивов участия лицеистов в деятельности Л.В. Байбородовой (11 января – 13 февраля). Цель проведения – выявление мотивов учащихся в деятельности (коллективные, престижные, личностные мотивы).

3) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана (20 января – 15 марта). Проводится с целью определить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

5) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (1 апреля – 15 мая). Данная методика проводится для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Результаты анкеты распределяются по шкалам: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности; хорошая школьная мотивация; положительное отношение к Лицею, но Лицей привлекает ребенка больше внеучебными сторонами; низкая школьная мотивация (подобные учащиеся посещают Лицей неохотно, предпочитают пропускать занятия); негативное отношение к Лицею, школьная дезадаптация.

4) Диагностика уровней сформированности УУД (1 апреля – 30 апреля) перед переходом учащихся к обучению в 5 классе (как часть системы по сопровождению адаптации учащихся при переходе к обучению в основной школе). Данная диагностика выявляет уровень развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции обучающихся.

- консультирование:

1) Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, возрастных особенностей детей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по запросу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2) Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у ребенка.

3) Администрация Лицея через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития детей. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов Лицея.

- профилактика, просвещение:

1) Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года). Темы выступлений: «Как помочь своему ребенку в адаптационный период» (1 класс, сентябрь), «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка» (1, 2 класс, февраль), «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (2, 3 класс, по запросу классных руководителей), «Как подготовиться к переходу в основную школу» (4 класс, апрель-май).

2) Групповые консультации, встречи по результатам диагностик учащихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации Лицея. Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола» по организации процесса адаптации 1-х классов для педагогов.

3) Профилактика фактов жестокого обращения с детьми (родительское собрание по вопросу «Безопасность детей – наше общее дело», 1-4 классы, апрель).

4) Профилактическое занятие «Мелочи неудач» для обучающихся 1-4 классов с целью снижения тревожности, повышения стрессоустойчивости (профилактика суицидальных намерений).

5) Профилактика безнадзорности и правонарушений. Родительское собрание «Психологические особенности каждого возрастного этапа. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка» (1-4 классы, май).

6) Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтобы идти нам в 5 класс?» (4 классы, апрель-май).

7) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

8) Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).

9) Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу).

- экспертиза:

1) Педагог-психолог осуществляет экспертизу адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

- Коррекционно-развивающая работа:

1) Развивающие занятия по адаптации к Лицею «Здравствуй, лицей!» для учащихся 1-х классов с целью снижения уровня школьной тревожности, освоения новой социальной роли лицеиста включают в себя не только индивидуальные формы работы, но и преимущественно групповые. Занятия проводятся в течение первой четверти.

2) Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов (сопровождение детей с признаками дезадаптации) осуществляются в течение учебного года (по запросу).

3) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся 1-4 классов, испытывающих трудности в межличностном общении, осуществляются в течение учебного года (по запросу).

4) Практическое игровое занятие «Что такое толерантность?» для учащихся 4-х классов с целью развития эмпатии, умения быть терпимым, развития способности к сопереживанию и сочувствию.

5) Занятие-тренинг по развитию навыков группового взаимодействия для учащихся 3-х классов с целью формирования коммуникативных навыков, сплочения классного коллектива.

6) Коррекция личностных особенностей учащихся 2-4 классов с признаками девиантного поведения (по запросу).

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Лицея.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных

образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Лицеем.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Направление расходов, осуществляемых Лицеом за счет субсидий, предоставленных из бюджета, определяется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Лицею и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположен Лицей.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим Положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Лицея (Перечнем наименований и размеров выплат стимулирующего характера работникам Лицея, показателями эффективности работы для каждой конкретной стимулирующей выплаты). В Положении об оплате труда работников Лицея определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- осуществление инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы, разработка и внедрение авторских программ (подтвержденных экспертизой), выполнение программ углубленного и расширенного изучения предметов, обобщение и распространение педагогического опыта;

- инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;

- участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства педагогов;

- применение на уроках информационных технологий, в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

- за составление программ с использованием MicrosoftOffice;

- успешность учебной работы: достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения (по итогам четверти, полугодия, года);

- высокий процент обучающихся класса, занятых в системе дополнительного образования;

- за дополнительную работу, связанную с деятельностью школьных спортивных клубов, музеев (музейных комнат, уголков), театров, школьного хора.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицеом: Профсоюзного комитета,

Совета лицея.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия (при наличии) Лицей разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Лицеом и организациями, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Лицея (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся Лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Федеральный календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным)

учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Лицеом на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) Лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языке обучения (на основании заявлений родителей (законных представителей);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, а именно: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры и т.д., печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Лицеом применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Лицея,

так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Лицее технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (доступ к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съемных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажеров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеом определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в Лицее информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

- наличие компонентов ИОС (учебники, учебно-наглядные пособия; технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС; программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС; служба технической поддержки).

п/п	№	Компоненты ИОС	Наличие компонентов	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1.	1	Учебники по всем учебным предметам на языке обучения в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей)	См. ПМО	<p>Укомплектовать медиатеку ЭОР, обеспечить наличие доступа к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных; обеспечить контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета.</p> <p>В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации</p>

			от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования.
2.	Учебно-наглядные пособия	<p><b>Кабинет 6</b> Наглядные пособия на CD – дисках по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, технологии, ОБЖ с 1 класса по 4 класс.</p> <p><b>Кабинет 7А</b> Наглядные пособия на CD – дисках по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, технологии с 1 класса по 4 класс.</p> <p><b>Кабинет 8</b> Наглядные пособия на CD – дисках по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению, технологии с 1 класса по 4 класс.</p> <p><b>Кабинет 9</b> Наглядные пособия на CD – дисках по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению с 1 класса по 4 класс.</p> <p><b>Кабинет искусства</b> Наглядные пособия по музыке: диски с музыкой – 27 шт.</p> <p><b>Кабинет 24</b> Наглядные пособия на CD – дисках по английскому языку.</p> <p><b>Кабинет 3</b> Наглядные пособия на CD – дисках по английскому языку (для 2 классов)</p> <p><b>Кабинет 3А</b> Наглядные пособия на CD –</p>	<p><b>Кабинеты 4, 5, 7, 12, спортзал.</b> <b>Кабинеты 3, 6, 7А, 8, 9, 24, 3А, искусства, медиатека.</b> В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования обновление фонда.</p>

		<p>дисках по английскому языку.</p> <p><b>Медиатека</b> Наглядные пособия на CD – дисках по окружающему миру, английскому языку, математике, изобразительному искусству.</p>	
3.	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	<p><b>Кабинет 4</b> Ноутбук 1 шт., интерактивная доска «TraceBoard» 1 шт. Проектор «Optoma» 1 шт., кронштейн – 1 шт., принтер «HP» 1 шт.</p> <p><b>Кабинет 5</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, проектор 1, экран 1, колонки музыкальные, МФУ.</p> <p><b>Кабинет 6</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, проектор 1, экран 1, колонки музыкальные – 2 шт., МФУ, DVD.</p> <p><b>Кабинет 7</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., экран 1 шт. Колонки – 2 шт. МФУ.</p> <p><b>Кабинет 7А</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, проектор 1, экран 1, колонки музыкальные, МФУ. Интерактивная доска настенная – 1 шт. Интерактивный комплекс – 1 шт.</p> <p><b>Кабинет 8</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, проектор 1, экран 1, колонки музыкальные, МФУ.</p> <p><b>Кабинет 9</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, проектор 1, экран 1, колонки музыкальные, МФУ.</p> <p><b>Кабинет 12</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, экран 1, колонки музыкальные, МФУ. Интерактивный комплекс – 1 шт.</p> <p><b>Кабинет искусство</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, колонки музыкальные – 2 шт., проигрыватель с колонками – 1 шт. Телевизор – 1 шт.</p>	В течение 2023-2024 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 при условии бюджетного финансирования обновление фонда.

		<p><b>Кабинет 24</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, лингафон «Диалог» 1 шт., наушники 16 шт., колонки музыкальные. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт.</p> <p><b>Кабинет 3</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, колонки музыкальные. CD проигрыватель 1 шт.</p> <p><b>Кабинет 3А</b> Мультимедийный комплекс: ноутбук 1, колонки музыкальные, магнитофон – 1 шт.</p> <p><b>Спортивный зал</b> Магнитофон – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт.</p>	
4.	Программные средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру»; Российская электронная школа; образовательная платформа Учи.ру и др.	
5.	Служба технической поддержки	Лаборант	Штатная единица

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» при наличии бюджетного финансирования обеспечить образовательную деятельность Лицея на уровне начального общего образования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения Лицея;

- параметры качества обеспечения Лицея.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база Лицея обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации образовательного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Лицея.

В Лицее в 2017 году разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. Реализация управленческих решений возможна при наличии бюджетного финансирования.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),

2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (последняя редакция).

В зональную структуру Лицея включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий начальных классов, музыкой, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным

залом;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка, площадка для игры в городки);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол педагогического работника;

- стул педагогического работника (приставной);

- кресло для педагогического работника;

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;

- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук педагогического работника;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- интерактивный комплекс.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место педагогического работника с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Лицея и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещенность, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учетом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей воспитание обучающихся и получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех участников образовательных отношений;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- соответствие требованиям ФГОС НОО;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- учет особенностей Лицея, его организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.