

*Что такое «функциональная грамотность» и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни?*

### **О востребованности функциональной грамотности**

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания.

### **Что такое «функциональная грамотность»**

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

**«Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач.

Обычно в понятие функциональной грамотности включают читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, глобальные компетенции, финансовую грамотность, креативное мышление.

Читательская грамотность. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Чтобы научить ребенка воспринимать и анализировать данные, важно **обращаться к разным источникам информации**, и художественные тексты — лишь один из них. Нужно еще научить ребенка понимать графики и диаграммы, видео и картинки, комиксы и фотографии, рассказы учителя и аудиосообщения — словом, любой источник, который можно осмыслить. Для этого и нужна читательская грамотность.

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность — это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, используя задания по читательской грамотности.

«Математическая грамотность – это способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». Она помогает людям понимать роль математики в жизни, высказывать хорошо обоснованные суждения, использовать приобретаемые знания для решения личных и профессиональных задач.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Глобальные компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению. Чтобы просто сохранить заработанное, нужно постоянно обновлять свои знания в области управления средствами. Для *увеличения достатка* необходимо постоянно внедрять новые инструменты получения доходов.

Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на финансовое состояние человека и даже загнать его в долговую яму.

Многочисленные исследования показывают, что финансово грамотные люди более успешны в жизни, вне зависимости от того, на каких позициях и в какой сфере они работают.

Креативное мышление — это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач. Такие навыки незаменимы независимо от того, пытаетесь ли вы создать произведение искусства или разработать маркетинговую стратегию. Ведь любая работа, на которой человеку нужно сделать что-то новое, требует навыков творческого мышления. Например, IT-профессии не исключение.

Мы склонны думать о креативных способностях как о чём-то, что нужно только людям творческих профессий: музыкантам, фотографам, дизайнерам и т. п. На самом же

деле, в современном мире умение мыслить креативно является одним из важнейших навыков для каждого специалиста.

### **Главные детерминанты качества школьного образования**

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов

*(по результатам PISA)*

- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

*(по результатам ITL, PISA)*

### **Внешние исследования ФГ.**

В России проводят четыре исследования ФГ. Три из них - международные (TIMSS, PIRLS для 4-х классов и PISA для 4-х и 8-х классов). С 2019 года Министерство просвещения также запустило общероссийское исследование качества образования по модели PISA.

**Заметим, российские школьники показывают низкие результаты! Поставлена задача попасть в ТОП – 10 по качеству общего образования.**

### Что представляет собой исследование PISA?

Каждое задание PISA – это отдельный текст, в котором описывается некоторая ситуация жизненного характера. К тексту прилагается от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий учащийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

### **Оценивание ФГ внутри школы.**

Обычно проводят общий мониторинг метапредметных результатов школьников. Для этого педагоги составляют метапредметную контрольную, в которую включают задания по каждому из пунктов ФГ.

Исходя из важности поднятой проблемы (ФГ) в настоящий момент разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся города Омска. Разработан аналогичный план для обучающихся нашего лицея на 2021-2022 учебный год.

Следующее исследование PISA будет проводиться в 2024 году, то есть в нем будут участвовать те ученики, которые сейчас обучаются в 7 – 8 классах. Нам необходимо предусмотреть все, что может помочь ученикам в формировании функциональной грамотности.

Однако, нельзя ограничиваться работой только с этими двумя параллелями учащихся, вопросы повышения ФГ важны для всех учеников!

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, здесь важна работа команды учителей.

Силами каких учителей-предметников мы можем поднять уровень определенного вида ФГ?

Математическая грамотность (МГ) – математика, физика.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – естественные науки (биология, география, химия, физика) и общественные науки (воспитание активной гражданской позиции).

Финансовая грамотность (ФинГ) – обществознание, математика, экономика (с 7-8 классов).

Креативное мышление (КМ) – музыка и ИЗО в первую очередь, а также все предметы.

Читательская грамотность (ЧГ) и глобальные компетенции (ГК) – все предметы.