



***Каждая проблема имеет  
решение.  
Единственная трудность  
заключается в том, чтобы  
его найти.***

## *Задание 1*

*Прочитайте слова, вставьте пропущенные орфограммы. Составьте из данных слов предложение.*

**фонар...к, он, маленький,  
фонар...иком, работал, вечером,  
этот, зажигал, яркий, нашего,  
человеч...к, дома, у**





# Толковый словарь

## Фонарик -

осветительный прибор в виде  
стеклянного шара  
или коробки, в которой  
помещается источник света.

## Фонарщик -

городской служащий, наблюдающий за  
исправностью уличных фонарей и их  
зажигающий.



фонарик

[фанар'ик]

человечек

[ч'иллав'эч'ик]

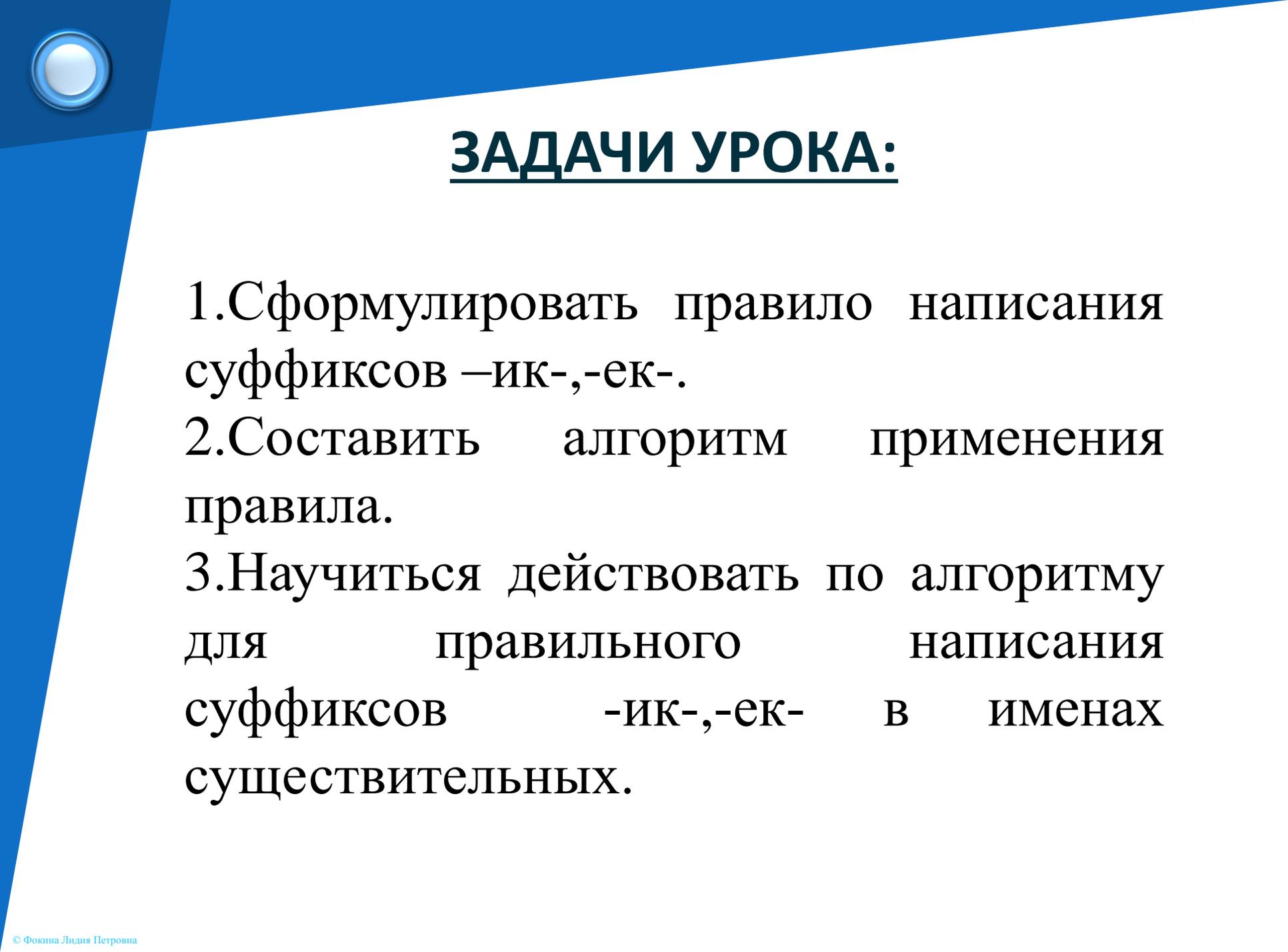


## ТЕМА УРОКА

**Правописание суффиксов  
*-ик-, -ек-* в именах  
существительных.**

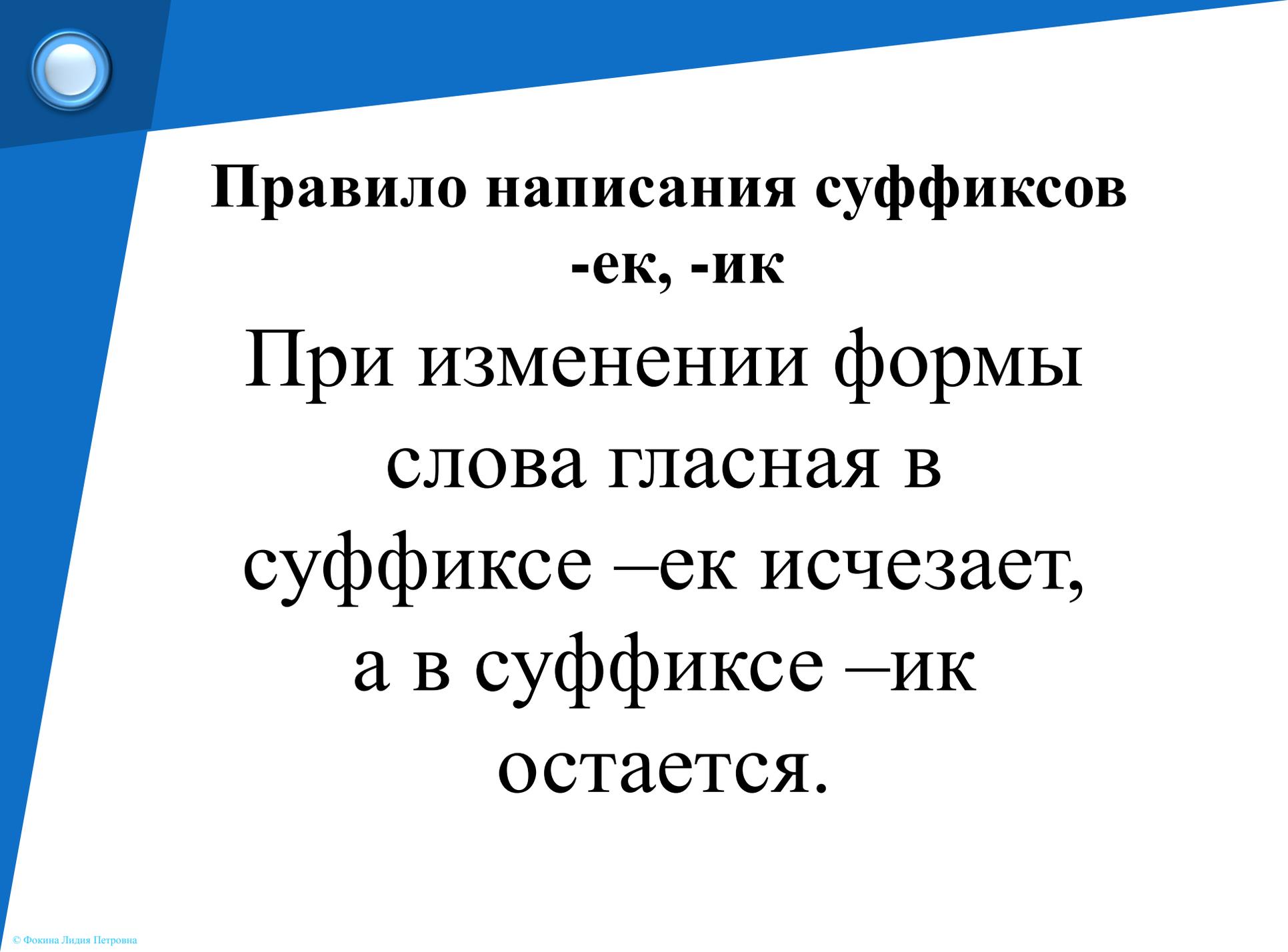
## ЦЕЛЬ УРОКА:

**Научиться правильно  
писать суффиксы *-ик-, -ек-*  
в именах  
существительных**



## ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Сформулировать правило написания суффиксов –ик-, -ек-.
2. Составить алгоритм применения правила.
3. Научиться действовать по алгоритму для правильного написания суффиксов –ик-, -ек- в именах существительных.



# Правило написания суффиксов -ек, -ик

При изменении формы  
слова гласная в  
суффиксе –ек исчезает,  
а в суффиксе –ик  
остается.

# ФИЗМИНУТКА



**Жил-был великан.**

**У великана был не нос, а носище,  
Не глаза, а глазищи.**

**Ими он зорко следил за своей территорией.**

**У великана был не дом, а домище.**

**На двери дома висел огромный замок,  
Который открывался большущим ключом.  
Около дома был не огород, а огородище,  
На котором рос не арбуз, а здоровенный  
арбузище.**

**А рядом жил гномик.**

**У него был не нос, а носик,  
не глаз, а глазик.**

**У гнома был не дом, а домик.**

**На маленькой дверце висел не замок, а замочек.**

**На рубашке у гнома был кармашек,  
В котором он носил не ключ, а ключик.  
Около дома был не огород, а огородик,  
На котором рос не арбуз, а арбузик.**

**Великан был громадный, а гномик  
малюсенький. Но они весело жили и крепко  
дружили.**

## Алгоритм написания гласных в суффиксах -ек, -ик

- 1.Читаем слово, выясняем его значение.
- 2.Выделяем корень слова.
- 3.Изменяем форму слова, употребив его в Родительном падеже.
- 4.Проверяем, остался гласный звук или исчез.
- 5.Если гласный звук исчез, пишем суффикс –ЕК, если гласный остался, пишем суффикс –ИК.

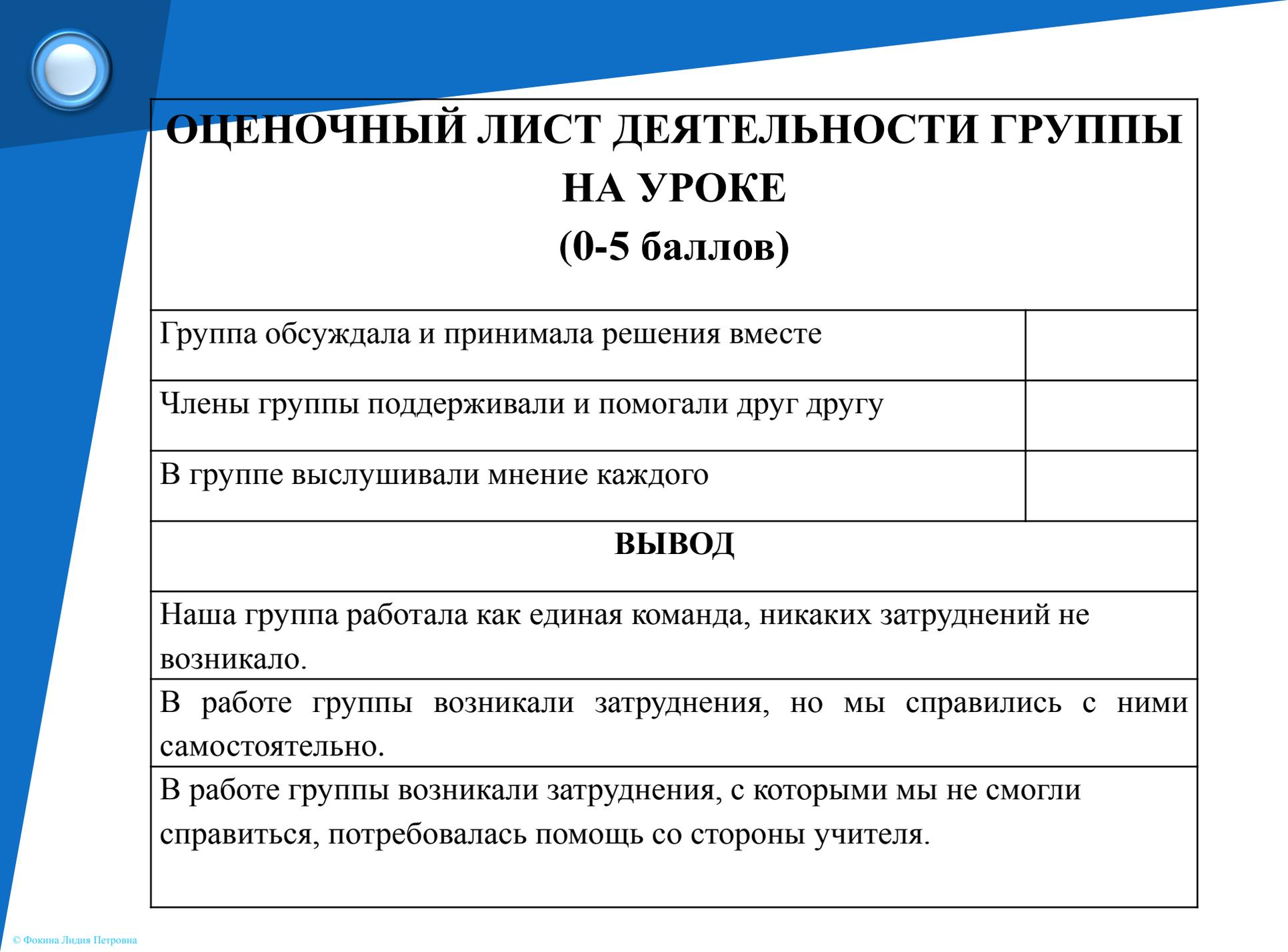


**ЛИСТ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ  
(0-5 баллов)**

<b>1</b>	Я усвоил (усвоила) правило написания суффиксов <b>-ик-, -ек-</b>	
<b>2</b>	Я знаю алгоритм применения правила написания суффиксов <b>-ик-, -ек-</b>	
<b>3</b>	Я умею действовать по алгоритму для правильного написания суффиксов <b>-ик-, -ек-</b> в именах существительных.	
<b>4</b>	Я научился (научилась) правильно писать суффиксы <b>-ик-, -ек-</b> в именах существительных.	

**Оценка моей работы в группе  
(активность участия при выполнении заданий, помогал формулировать правила,  
вносил предложения по построению алгоритма, уважение к мнению других членов  
группы)  
(0-5 баллов)**

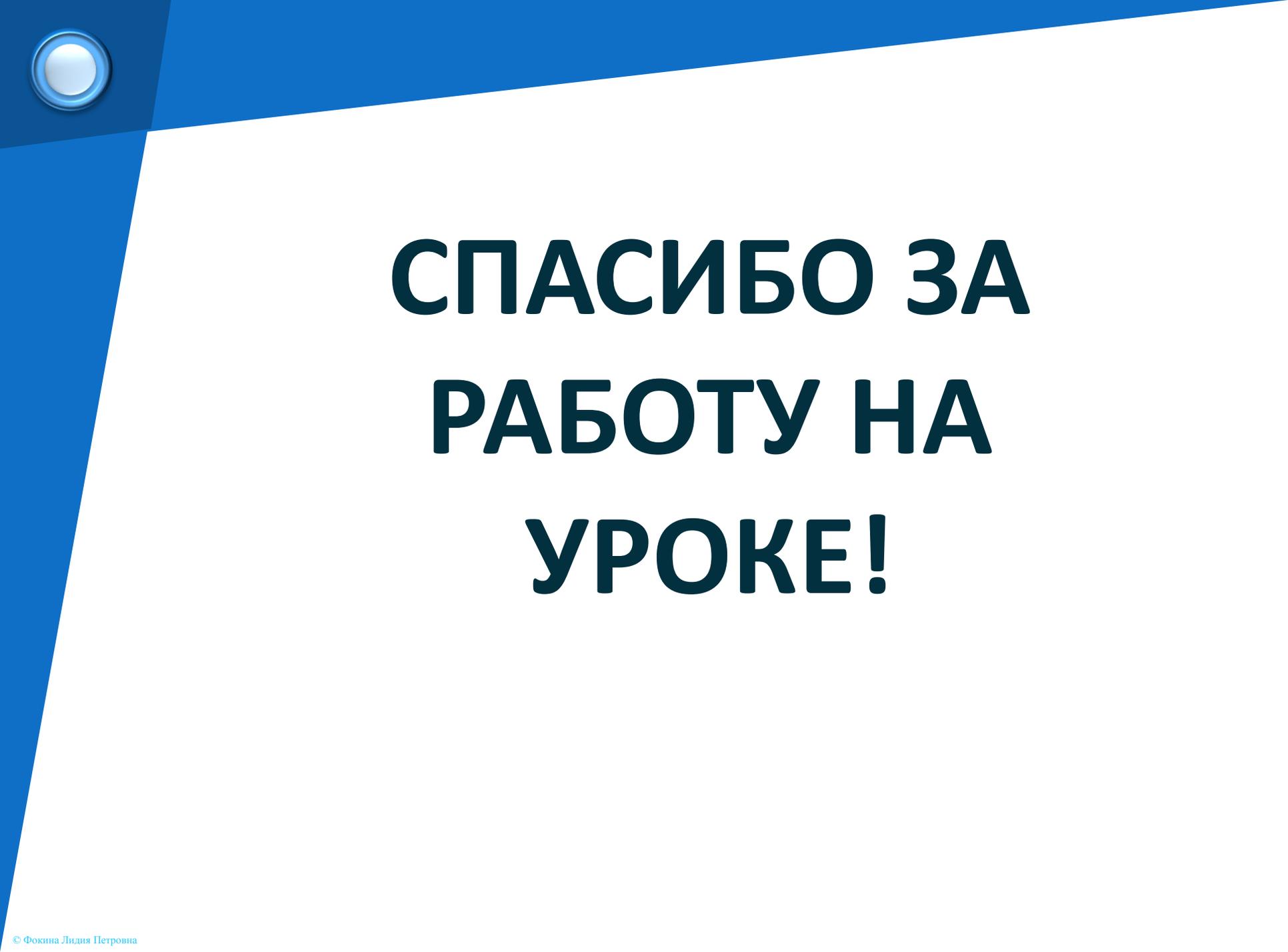
--	--	--	--	--



# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ НА УРОКЕ (0-5 баллов)

Группа обсуждала и принимала решения вместе	
Члены группы поддерживали и помогали друг другу	
В группе выслушивали мнение каждого	
<b>ВЫВОД</b>	
Наша группа работала как единая команда, никаких затруднений не возникало.	
В работе группы возникали затруднения, но мы справились с ними самостоятельно.	
В работе группы возникали затруднения, с которыми мы не смогли справиться, потребовалась помощь со стороны учителя.	

## ВЫВОД



**СПАСИБО ЗА  
РАБОТУ НА  
УРОКЕ!**

Цель урока:

создать условия для овладения знаниями о правописании суффиксов –ек, -ик и отработки способа применения этих знаний на письме.

**Задачи:**

- образовательные (формирование познавательных УУД):

воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания

.- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества уметь работать в паре, обсуждать, отстаивать и корректировать свою точку зрения

.- развивающие (формирование регулятивных УУД)

принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализировать собственную работу и работу товарища; оценивать уровень владения учебным действием.