

**Современный подход
к отбору критериев оценки уровней сформированности
ключевых компетентностей учащихся начальной школы**

*И.Б. Коваленко, учитель начальных классов
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Лицей № 64»*

Аннотация:

В настоящее время основной целью деятельности педагога является формирование у учащихся в рамках образовательного процесса ключевых умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях учебного процесса и успешно адаптироваться в современном мире.

Достижение поставленной цели будет возможно посредством реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности учащихся

Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения), а учебная деятельность обучающихся приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Ядром ключевых компетенций являются универсальные способы деятельности. Их следует рассматривать как ключевые умения.

Результатом образовательного процесса при этом выступает компетентность обучающихся, которую следует рассматривать как их готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Учитывая социально-экономическую ситуацию в стране и специфику образования в нашем лицее мы выделили следующие предпочтительные компетентности, которыми должны вооружить ученика: информационная, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-ценностная.

Компетентностный подход требует изменений в системе оценивания. Недостатками традиционного подхода в образовании является преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств на проверку репродуктивного уровня усвоения, на проверку лишь фактологических и алгоритмических знаний и умений. Необходима переориентация контроля на оценку способности учащихся применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях, использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем.

Важно уделить внимание и изменению критериев, и процедуры оценивания традиционных учебных достижений, поскольку существующая система оценивания не распознает талантливых учеников, тормозя тем самым их развитие, сужая их возможности, а также лишая общество отдачи от их потенциальных достижений.

Нами были разработаны такие критерии оценки сформированности ключевых компетентностей младших школьников, которые лишают учителя возможности манипулировать учеником, делают школьника полноценным субъектом образовательного процесса.

В ходе нашей работы над созданием критериев оценки уровня сформированности компетентностей мы взяли за основу следующие позиции:

-соответствие возрасту учащихся;

-для каждого уровня должны быть приведены показатели освоения той или иной компетентностью на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося, или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать);

-соответствие требованиям новых образовательных стандартов.

Критерии оценки уровней сформированности компетентности учащихся начальной школы

Наименование компетентности	Характеристика уровней		
	Высокий (5-6 б.)	Средний (3-4 б.)	Низкий (1-2 б.)
Информационная компетентность	<p>Самостоятельно находит для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, в т.ч. из Интернет-сети.</p> <p>Может представить полученную информацию в виде простого и сложного плана; передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Умеет представить информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, в т.ч. из Интернет-сети.</p> <p>Может представить полученную информацию в виде простого и сложного плана; передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Может представить информацию в форме, указанной учителем (текст, таблица, схема), в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>Может представить полученную информацию в виде простого плана; передать содержание в развёрнутом виде.</p>
Учебно-познавательная компетентность	<p>При работе с текстом или выполнении задания самостоятельно выполняет анализ (выделение признаков), производит синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирает основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливает аналогии и</p>	<p>Самостоятельно сравнивает и группирует факты и явления, относит объекты к известным понятиям, определяет составные части объектов.</p> <p>Определяет причины простых явлений, событий, Самостоятельно</p>	<p>Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям, находит закономерности в расположении объектов по значению одного признака, называет последовательность простых знакомых действий, находит пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>С помощью учителя может делать выводы по итогам наблюдения.</p>

	<p>причинно-следственные связи, выстраивает логическую цепь рассуждений, относит объекты к известным понятиям.</p> <p>Самостоятельно делает выводы на основе наблюдения и обобщения знаний.</p>	<p>решает задачи по аналогии, строит аналогичные закономерности.</p> <p>Делает выводы на основе наблюдения.</p>	
	<p>Самостоятельно определяет цель учебной деятельности, находит средства её осуществления.</p> <p>Обнаруживает и четко формулирует учебную проблему.</p> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>Выполняет работу в соответствии с планом, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки.</p>	<p>Может определить цель учебной деятельности, найти средства её осуществления.</p> <p>Умеет составить план выполнения учебной задачи.</p> <p>Выполняет работу в соответствии с планом и, при необходимости, исправляет ошибки.</p>	<p>С помощью учителя определяет цель учебной деятельности, обнаруживает и формулирует учебную проблему.</p> <p>Выполняет работу в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Отличает верно выполненное задание от неверного и при необходимости помощи исправляет ошибки.</p>
	<p>При наличии сформулированных критериев оценки самостоятельно определяет степень успешности выполнения своей работы и работы класса (оценка и самооценка).</p>	<p>В процессе оценки и самооценки в диалоге с учителем может определить степень успешности выполнения своей работы и работы класса.</p>	<p>В диалоге с учителем может определить успешность выполненного задания.</p>
Коммуникативная компетентность	<p>Грамотно оформляет свои мысли в устной и письменной речи, в т.ч. с помощью ИКТ.</p> <p>Активно высказывает свою точку зрения и обосновывает ее, приводя аргументы.</p>	<p>Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в т.ч. с помощью ИКТ.</p> <p>Как правило, отстаивает свою точку зрения.</p>	<p>Умеет оформить свои мысли в устной и письменной речи на уровне отдельных предложений или небольшого текста.</p> <p>Готов вступать в беседу при условии понимания ситуации.</p>
	<p>Успешно выполняет различные роли в группе, активно сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Может организовать</p>	<p>Не всегда готов взять на себя ответственность за организацию работы в группе, но может успешно</p>	<p>При необходимости принимает участие в совместном решении проблемы (задачи) и следует правилам общения и поведения в процессе работы</p>

	<p>учебное взаимодействие в группе (распределить роли, договориться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидит последствия коллективных решений.</p>	<p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>группы.</p>
<p>Социально-ценностная компетентность</p>	<p>Имеет представление о принятых и признанных обществом нормах в отношениях с людьми.</p> <p>Владеет знаниями о здоровье и нормах ЗОЖ, правилах безопасного поведения (на улицах, на воде, в транспорте и пр.), понимает их значимость и осознает их ценность.</p> <p>Может объяснить их сущность и предвидеть последствия их невыполнения.</p> <p>Выполняет общепринятые нормы и правила поведения независимо от обстоятельств.</p> <p>Умеет оценивать, в том числе неоднозначные, поступки (свои и других людей) как «хорошие» или «плохие», на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих и гражданских ценностей; - понимания важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Может отделить оценку поступка от оценки человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p>	<p>Имеет неполные знания о здоровье и нормах ЗОЖ, правилах безопасного поведения (на улицах, на воде, в транспорте и пр.), о принятых и признанных обществом нормах в отношениях с людьми.</p> <p>Понимает их значимость, но не всегда может объяснить их сущность.</p> <p>Как правило, следует общепринятым нормам и правилам поведения, но не умеет предвидеть последствия их невыполнения.</p> <p>Умеет оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих и гражданских ценностей; - понимания важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Как правило, отделяет оценку поступка от оценки человека (плохими</p>	<p>Имеет поверхностные знания о здоровье и нормах ЗОЖ, правилах безопасного поведения (на улицах, на воде, в транспорте и пр.), о принятых и признанных обществом нормах в отношениях с людьми.</p> <p>Затрудняется при разъяснении их сущности, не всегда понимает их значимость для себя и окружающих и не всегда следует им.</p> <p>С помощью учителя (другого старшего человека или сверстника) может оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п.; - бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - различия «красивого» и «некрасивого».

		и хорошими бывают поступки, а не люди).	
	<p>Сформирована потребность объяснять самому себе свои:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные черты характера; - отдельные ближайшие цели саморазвития; - наиболее заметные достижения. 	<p>В принципе может объяснить самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), - что я могу (результаты). <p>Но делает это редко, т.к. потребность в самоанализе у него не сформирована.</p>	<p>Потребность объяснять себе свои привычки и поступки отсутствует и может сделать это только в отдельных ситуациях при внешнем стимуле.</p>
	<p>Опираясь на общепринятые нормы и правила, самостоятельно находит корректный выход из конфликтной ситуации.</p> <p>Признает свои плохие поступки и готов добровольно отвечать за них.</p>	<p>Не может сам найти выход из конфликтной ситуации, но готов присоединиться к позитивному варианту решения.</p> <p>Как правило, признает свои плохие поступки.</p>	<p>Не может сам предложить выход из конфликтной ситуации и, как правило, затрудняется в выборе из числа предлагаемых вариантов решения.</p> <p>Как правило, не признает свои плохие поступки.</p>