

Тема: Суффикс и его роль в слове, 3 класс

Цель: Создать условия для ознакомления обучающихся с группой суффиксов (суффиксы, образующие ласковую форму имён и суффиксы, образующие отчества).

Задачи урока:

предметные

- содействовать усвоению правила, отработке алгоритма нахождения суффикса в слове;
- формировать у обучающихся умения образовывать слова с помощью суффиксов;
- углублять представления о значении суффикса в слове;
- обогащать словарный запас обучающихся;

метапредметные

регулятивные УУД:

- контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

познавательные УУД (общеучебные):

- поиск и выделение необходимой информации (работа с текстом);
- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы

познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации

познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное;

коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (распределение ролей в коллективной работе).

личностные

- самоопределение;
- смыслообразование и нравственно – этическая ориентация.

Оборудование:

- компьютер, проектор; карточки для индивидуальной работы и работы в парах; учебник по русскому язык «Русский язык» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; таблицы с суффиксами и значениями суффиксов.

Ход урока:

СЛАЙД 1.

1) Игра «Улыбка». По цепочке передают друг другу улыбку.

2) Прочитайте девиз сегодняшнего урока.

СЛАЙД 2.

Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность его найти.

-А вы боитесь трудностей? Я желаю вам их успешно преодолеть.

3) Мы продолжаем путешествовать по удивительной стране, которая называется Морфемика.

-С какими жителями этой страны мы уже познакомились? (Окончание, корень, основа слова, приставка). Умеете ли вы определять в словах перечисленные морфемы?

-Как их определить? (Корень – выявить значение слова, подобрать однокоренные слова, выделить общую часть. Окончание – изменить слово, изменяемая часть будет окончанием. Основа – часть слова без окончания. Приставка – подобрать однокоренные слова без приставки или с другой приставкой).

-Зачем нам нужно знать части слова? В частях слова прячутся разные орфограммы. Если мы будем знать, в какой части слова она находится, мы сможем подобрать нужный способ проверки. От этого зависит наша грамотность.

СЛАЙД 3.

-А хотите познакомиться с еще одним жителем? Для этого вам нужно выполнить следующее задание.

Задание:

-Прочитайте слова, записанные на доске.

-Объясните значение слова река. Найдите определение в толковом словаре.

Река – природный водный поток, текущий по поверхности суши.

-Работая в парах, разделите данные слова на группы, выделив общий признак и запишите их в столбики.

Река, речка, речушка, о реке, речной, реченька, за рекой, у реки.

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

-Какой продукт должен быть представлен в ваших тетрадях в результате выполнения задания? (Мы должны разделить слова на группы по общему признаку и записать их в столбики).

-На выполнение задания вам дается 3 минуты.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА.

-Какие группы слов вы записали? Объясните, почему.

-В первом столбике слов одинаковые основы, но разные окончания – это формы одного и того же слова – река. Во втором столбике – однокоренные слова к слову река. У них одинаковый корень, но разные оттенки значений. В третьем столбике слово РЕЧЬ, слово с другим значением.

Речь — 1) форма общения людей посредством языка, на основе определённых правил, 2) выступление, 3) способность выражать свои мысли.

-**ЗАТРУДНЕНИЯ!!!** Какие трудности были при выполнении задания?

-Найдите и выделите в словах первого столбика основу и окончание. Что для этого нужно сделать?

-Выделите известные части слова в словах второго столбика.

- Какое явление вы наблюдаете в корне слов? Чередование к/ч.

-Какую часть слова осталось обозначить, кто ее узнал? Суффикс.

-Объясните значение каждого слова второго столбика с опорой на определение слова РЕКА.

Речка – маленький водный поток, речушка – природный поток еще меньшего размера, реченька – ласковое название реки, речной – предмет или явление живой и неживой природы, принадлежащий реке, связанный с рекой, обитающий в реке – это слово-признак, прилагательное.

-Какая часть слова помогла вам определить значение слов? Суффикс.

-Для чего она служит? Для образования новых слов.

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Суффикс и его роль в слове.

СЛАЙД 4.

-Что мы знаем о суффиксе? (Это изменяемая часть слова, которая стоит после корня).

-Чего мы не знаем о суффиксе? Как находить в слове суффикс, какие суффиксы бывают и какова их роль в слове.

-Сформулируйте цель нашего урока. Научиться находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове.

СЛАЙД 5.

-Какие задачи нам нужно решить для достижения поставленной цели?

А)Вспомнить, что такое суффикс.

Б)Составить алгоритм нахождения суффикса.

В)Узнать, какие смысловые значения имеют суффиксы.

СЛАЙД 6.

-Давайте посмотрим, удалось ли нам решить первую задачу урока на примере выполнения первого задания? Сформулируйте определение суффикса.

СЛАЙД 7.

-Ну вот мы и справились с первой задачей урока.

СЛАЙД 8.

4)Решить вторую задачу урока нам поможет физминутка и определение суффикса.

Жил-был Великан. У Великана был не дом, а ... У него был не нос, а ...

Не глаза, а ... Не руки, а ... Не ноги, а ...

А рядом жил гномик. У него был маленький ...

У него был не нос, а ... Не глаза, а ... Не руки, а ... Не ноги, а ...

Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили.

-Какие слова мы использовали для представления великана и гномика?

- Запишем их в тетрадь следующим образом:

Обычный дом у великана превращался в домище, а у гномика в домик.

Дом, домик, домище.

Нос, носище, носик.

Глаза, глазищи, глазки.

Руки, ручищи, ручки.

Нога, ножки, ножищи.

-Изменилось ли значение слов? Да, они изменились. Слова приобрели уменьшительную и преувеличительную окраску. Какая часть слова совершила эти превращения? Суффикс.

-Работая в парах, подчеркните одной чертой слова, в которых есть суффикс. Объясните свой выбор.

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

-Что вы должны получить в результате выполнения задания?

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬСЯ РАЗНЫЕ!!!

-Почему получили разный результат? Мы не умеем находить суффикс в слове.

-Расскажите, какие шаги вы выполняли для нахождения суффикса в слове .

СЛАЙД 9.

1. Прочитай слово, объясни его значение.

2.Измени форму слова.

3.Найди и обозначь окончание.

4. Обозначь основу слова.

5. Подбери однокоренные (родственные) слова.

6. Найди и обозначь корень.

7. Определи, какая часть слова добавилась между корнем и окончанием.

8.Выдели ее значком

-Как назвать план действий, который мы получили?

АЛГОРИТМ НАХОЖДЕНИЯ СУФФИКСА В СЛОВЕ.

-Давайте проверим этот алгоритм на примере других слов.

-У нас получился проверенный алгоритм нахождения суффиксов в слове. А значит, мы решили вторую задачу урока.

6) Переходим к решению третьей задачи. УЗНАТЬ, КАКИЕ БЫВАЮТ СУФФИКСЫ.

- Выполняя последнее задание мы повстречались суффиксом – ищ-. Напомните какую окраску приобрели слова с этим суффиксом? Преувеличительную.

-А суффиксы –к-, -ик-? Уменьшительную.

-Вспомните, какие еще суффиксы придают уменьшительно-ласкательное значение словам? В этом нам поможет следующее упражнение.

Назовите имена своих друзей, придав им уменьшительно-ласкательное значение с помощью суффиксов.

ФИЗМИНУТКА-

Проведем массаж для глаз для дальнейшей продуктивной работы.

-Хорошенько потрем ладонь о ладонь. Это улучшит циркуляцию крови.

-3 пальцами выполняем 5 круговых движений от переносицы к вискам.

-Указательные пальцы положить на веки. Сделать 5 круговых движений к переносице и 5 круговых движений от нее.

-Посмотреть в центр доски, в правый верхний угол, нижний левый угол и т.д.

7) Игра «Доскажи словечко»

-Предлагаю поработать с рифмовкой и записать слово, которое является окончанием каждой фразы.

СЛАЙД 10.

Знания нам дает УЧИТЕЛЬ,

Дом возводит нам СТРОИТЕЛЬ

Программу для компьютера составит ПРОГРАММИСТ

От тяжести в спине избавит мастер-МАССАЖИСТ

Как финансовый факир в банке трудится БАНКИР

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт КАССИР

В жаркой кузнице КУЗНЕЦ

Кто все знает – МОЛОДЕЦ.

-В записанных словах обозначьте суффиксы, используя алгоритм.

-Какие значения придают выделенные суффиксы записанным словам? Они обозначают принадлежность к определенной профессии.

- А в слове молодец суффикс –ЕЦ- дает оценку деятельности человека.

-8) Таким образом, мы приблизились к решению третьей задачи. Почему я сказала - приблизились? (Суффиксов много и значений много. Не все суффиксы мы смогли рассмотреть на уроке)

-А хотите узнать, какие еще превращения совершают суффиксы в словах??

-Дальнейшую работу по этому вопросу мы продолжим завтра на уроке русского

языка.

-А сейчас предлагаю вспомнить цель нашего урока.

СЛАЙД 11.

Научиться находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове.

СЛАЙД 12.

-Какие задачи мы решали на уроке для достижения поставленной цели?

А)Вспомнить, что такое суффикс. Что такое суффикс?

Б)Составить алгоритм нахождения суффикса. Проговорить алгоритм нахождения суффикса.

СЛАЙД 13.

1. Прочитай слово, объясни его значение.

2.Измени форму слова.

3.Найди и обозначь окончание.

4. Обозначь основу слова.

5. Подбери однокоренные (родственные) слова.

6. Найди и обозначь корень.

7. Определи, какая часть слова добавилась между корнем и окончанием.

8.Выдели ее значком

СЛАЙД 14.

В)Узнать, какие смысловые значения имеют суффиксы.

-Мы вспомнили о суффиксах, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение, придают увеличительную окраску слову, суффиксы могут обозначать принадлежность к определенной профессии.

- Какую роль играют суффиксы в словах? Словообразовательную. Суффиксы не только помогают более точно выразить свои мысли, но и придать речи нужную эмоциональную окраску.

СЛАЙД 15.

9)Предлагаю произвести самооценку своей деятельности на уроке. Для этого воспользуйтесь листами самооценки и заполните их, следуя указанным критериям. Если определенный критерий выполнен – раскрасьте шарик напротив зеленым цветом, если требуется доработка – желтым цветом, если критерий не выполнен – красным цветом. Оцените свою деятельность на уроке по пятибалльной шкале.

СЛАЙД 16.

Ход урока:

1)Игра «Улыбка». По цепочке передают друг другу улыбку.

2) Прочитайте девиз сегодняшнего урока.

СЛАЙД 1.

Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность его найти.

-А вы боитесь трудностей? Я желаю вам их успешно преодолеть.

3) Мы продолжаем путешествовать по удивительной стране, которая называется Морфемика.

-С какими жителями этой страны мы уже познакомились? (Окончание, корень, основа слова, приставка). Умеете ли вы определять в словах перечисленные морфемы?

-Как их определить? (Корень – выявить значение слова, подобрать однокоренные слова, выделить общую часть. Окончание – изменить слово, изменяемая часть будет окончанием. Основа – часть слова без окончания. Приставка – подобрать однокоренные слова без приставки или с другой приставкой).

-Зачем нам нужно знать части слова? В частях слова прячутся разные орфограммы. Если мы будем знать, в какой части слова она находится, мы сможем подобрать нужный способ проверки. От этого зависит наша грамотность.

-А хотите познакомиться с еще одним жителем? Для этого вам нужно выполнить следующее задание.

Задание:

-Прочитайте слова, записанные на доске.

-Объясните значение слова река. Найдите определение в толковом словаре. Река – природный водный поток, текущий по поверхности суши.

-Работая в парах, разделите данные слова на группы, выделив общий признак и запишите их в столбики.

Река, речка, речушка, о реке, речной, реченька, за рекой, у реки.

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

-Какой продукт должен быть представлен в ваших тетрадях в результате выполнения задания? (Мы должны разделить слова на группы по общему признаку и записать их в столбики).

-На выполнение задания вам дается 3 минуты.

ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА.

-Какие группы слов вы записали? Объясните, почему.

-В первом столбике слов одинаковые основы, но разные окончания – это формы одного и того же слова – река. Во втором столбике – однокоренные слова к слову река. У них одинаковый корень, но разные значения.

-ЗАТРУДНЕНИЯ!!!

-Какое явление наблюдается в словах второго столбика (чередование согласных к\ч в корне слова).

-Объясните значение каждого слова с опорой на определение слова РЕКА.

Речка – маленький водный поток, речушка – природный поток еще меньшего размера, реченька – ласковое название реки, речной – предмет или явление живой и неживой природы, принадлежащий реке, связанный с рекой, обитающий в реке – это слово-признак, прилагательное.

-Какая часть слова помогла вам определить его значение? Суффикс.

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока. Суффикс и его роль в слове.

-Что мы знаем о суффиксе? (Это изменяемая часть слова, которая стоит после корня).

-Чего мы не знаем о суффиксе? Как находить в слове суффикс, какие суффиксы бывают и какова их роль в слове.

-Сформулируйте цель нашего урока. Научиться находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове.

-Какие задачи нам нужно решить для достижения поставленной цели?

А)Вспомнить, что такое суффикс.

Б)Составить алгоритм нахождения суффикса.

В)Узнать, какие смысловые значения имеют суффиксы.

4)Решить первую задачу урока нам поможет физминутка и прошлый опыт работы с суффиксами.

Жил-был Великан.

У Великана был не дом, а ...

У него был не нос, а ...

не глаза, а ...

не руки, а ...

не ноги, а ...

А рядом жил гномик. У него был маленький ...

У него был не нос, а ...

не глаза, а ...

не руки, а ...

не ноги, а ...

Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили.

-Какие слова мы использовали для представления великана и гномика? Запишем их в тетрадь следующим образом:

Обычный дом у великана превращался в домище, а у гномика в домик.

Нос, носище, носик.

Глаза, глазища, глазки.

Руки, ручищи, ручки.

Нога, ножки, ножищи.

-Изменилось ли значение слов? Да, они изменились. Слова приобрели уменьшительную и преувеличительную окраску

-Какая часть слова нам помогла в этом? Суффикс. После какой части слова мы ее добавляли? После корня.

-Какое определение суффикса мы сформулируем?

Суффикс – это изменяемая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

5)Работая в парах, найдите слова с суффиксами и выделите суффиксы.

ПОНИМАНИЕ ЗАДАНИЯ.

-Что вы должны получить в результате выполнения задания?

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ПОЛУЧИТЬСЯ РАЗНЫЕ!!!

-Почему получили разный результат? Мы не умеем находить суффикс в слове.

-Расскажите, какие шаги вы выполняли для нахождения суффикса в слове на примере слова домище.

1. Прочитай слово.

2. Измени форму слова.
3. Найди и обозначь окончание.
4. Обозначь основу слова.
5. Подбери однокоренные (родственные) слова.
6. Найди и обозначь корень.
7. Определи, какая часть слова добавилась между корнем и окончанием.
8. Выдели ее значком

- Как назвать план действий, который мы получили?

АЛГОРИТМ НАХОЖДЕНИЯ СУФФИКСА В СЛОВЕ.

- Давайте проверим этот алгоритм на примере других слов.

- У нас получился проверенный алгоритм нахождения суффиксов в слове. А значит, мы решили вторую задачу урока.

б) Переходим к решению третьей задачи. УЗНАТЬ, КАКИЕ БЫВАЮТ СУФФИКСЫ.

- Выполняя последнее задание мы повстречались суффиксом – ищ-. Напомните какую окраску приобрели слова с этим суффиксом? Увеличительную.

- А суффиксы –к-, -ик-? Уменьшительную.

- Вспомните, какие еще суффиксы придают уменьшительно-ласкательное значение словам? В этом нам поможет следующее упражнение.

Назовите имена своих друзей, придав им уменьшительно-ласкательное значение с помощью суффиксов.

7) Игра «Доскажи словечко»

- Предлагаю поработать с рифмовкой и записать слово, которое является окончанием каждой фразы.

Знания нам дает УЧИТЕЛЬ,

Дом возводит нам СТРОИТЕЛЬ

Самолетом правит ЛЕТЧИК

Починит кран ВОДОПРОВОДЧИК

Как финансовый факир в банке трудится БАНКИР

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт КАССИР

В жаркой кузнице КУЗНЕЦ

Кто все знает – МОЛОДЕЦ.

- В записанных словах обозначьте суффиксы, используя алгоритм.

- Какие значения придают выделенные суффиксы записанным словам? Они обозначают принадлежность к определенной профессии.

- А в слове молодец суффикс –ЕЦ- дает оценку деятельности человека.

ФИЗМИНУТКА-

Проведем массаж для глаз.

-Хорошенько потрем ладонь о ладонь. Это улучшит циркуляцию крови.

-3 пальцами выполняем 5 круговых движений от переносицы к вискам.

-Указательные пальцы положить на веки. Сделать 5 круговых движений к переносице и 5 круговых движений от нее.

-Посмотреть в центр доски, в правый верхний угол, нижний левый угол и т.д.

-8)Таким образом, мы приблизились к решению третьей задачи. Почему я сказала - приблизились? (Суффиксов много и значений много. Не все суффиксы мы смогли рассмотреть на уроке)

-А хотите расширить свои знания о значениях суффиксов?

-Дальнейшую работу по этому вопросу мы продолжим завтра на уроке русского языка.

-А сейчас предлагаю вспомнить цель нашего урока.

Научиться находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове.

-Какие задачи мы решали на уроке для достижения поставленной цели?

А)Вспомнить, что такое суффикс. Что такое суффикс.

Б)Составить алгоритм нахождения суффикса. Проговорить алгоритм нахождения суффикса.

1. Прочитай слово.

2.Измени форму слова.

3.Найди и обозначь окончание.

4. Обозначь основу слова.

5. Подбери однокоренные (родственные) слова.

6. Найди и обозначь корень.

7. Определи, какая часть слова добавилась между корнем и окончанием.

8.Выдели ее значком

В)Узнать, какие смысловые значения имеют суффиксы.


-Мы вспомнили о суффиксах, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение, придают увеличительную окраску слову, суффиксы могут обозначать принадлежность к определенной профессии.





- Какую роль играют суффиксы в словах? Словообразовательную. Суффиксы не только помогают более точно выразить свои мысли, но и придать речи нужную эмоциональную окраску.

9)Предлагаю произвести самооценку своей деятельности на уроке. Для этого воспользуйтесь листами самооценки и заполните их, следуя указанным критериям. Если определенный критерий выполнен – раскрасьте шарик напротив зеленым цветом, если требуется доработка – желтым цветом, если

критерий не выполнен – красным цветом. Оцените свою деятельность на уроке по пятибалльной шкале.






ЛИСТ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.

Критерии самооценки	Самооценка
Я знаю, что такое суффикс.	

Я знаю алгоритм нахождения суффикса в слове.	
Я умею применять алгоритм для нахождения суффикса в слове.	
Я узнал, какие значения имеют суффиксы.	
Моя активность на уроке.	
За работу на уроке я ставлю себе отметку	

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ!

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.

Критерии самооценки	Самооценка
Я знаю, что такое суффикс.	
Я знаю алгоритм нахождения суффикса в слове.	
Я умею применять алгоритм для нахождения суффикса в слове.	
Я узнал, какие значения имеют суффиксы.	
Моя активность на уроке.	
За работу на уроке я ставлю себе отметку	

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ!

Лес – пространство, заросшее деревьями и растительностью, состоящей из кустарников, трав и другой растительности.

Подлесок – группа растений в лесу, произрастающих в тени деревьев. Состоит из кустарников и низких деревьев.

Перелесок – небольшой лесной участок, отдаленный от леса поляной или лужайкой. Небольшой молодой лес, полоса земли с редкими деревьями, соединяющая два леса.

Полесье – историко-культурная и физико-географическая область, расположенная на территории Полесской низменности. Полесье находится на территории 4 государств: России, Беларуси, Польши и Украины.

Лесистый – край, заросший лесом.

Лесник – лесной сторож, работник лесного хозяйства, за которым закреплен определенный лесной участок. Он охраняет свой участок от незаконной вырубki, охоты и др. незаконной деятельности.

Лесничий – специалист лесного хозяйства, заведует лесничеством.

Лесовой – леший.

Лесовик – 1) человек, живущий в лесу, сроднившийся с ним, занимающийся лесным промыслом, 2) дух леса, мифологическое существо, 3) род жуков.