

Начальная школа
Учитель начальных классов БОУ города Омска «Лицей № 64» -
Писклова Анастасия Игоревна

Технологическая карта урока окружающий мир

Программа, автор (ы)	УМК «Начальная школа XXI века», Н.Ф. Виноградова, С.Г. Калинова.	
Класс	4 (2 полугодие)	
Раздел (содержательная линия)	Героические страницы истории нашей Родины	
Тема урока	Отечественная война 1812 года.	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения
<p>Л1: Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Л2: Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Л3: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>М1: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.</p> <p>М2: Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>М3: Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>М4: Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>	<p>П1: узнать об Отечественной войне 1812 года, её славных героях;</p> <p>П2: узнать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</p> <p>П3: по году определять век, место события в прошлом;</p> <p>П4: учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</p>

	объектами и процессами	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
	<ul style="list-style-type: none"> • портреты М. И. Кутузова и Наполеона Бонапарта, • учебник, • тетрадь на печатной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа с классом; - индивидуальная работа учащихся.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М3		
1 Приветствие, проверка готовности к уроку. 2 Проверка домашнего задания, стр.126 – 128 прочитать, стр. 127 составить рассказ по иллюстрации картины А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле».	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к уроку - учащиеся по желанию выходят рассказывать домашнее задание. 	
Название этапа: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии		
Планируемый результат: Л3, М1, М3, М4, П1, П2		
<p>- Как вы думаете, ребята, какому событию посвящены строки М. Ю. Лермонтова?</p> <p><i>Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые, Да, говорят, еще какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина!</i></p> <p>- А что вы знаете об этом событии?</p>	<p>Высказывают предположения, в том числе – Бородинское сражение.</p> <p>Высказывают мнения, о том, что знают очень мало или не знают</p>	

Частью какой великой битвы оно было?	совсем.
Название этапа: Постановка проблемы Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М3	
<p>- Ребята, а нужно ли знать о великих исторических моментах своей Родины? Почему?</p> <p>- Действительно, истинный гражданин своей страны должен знать историю и гордиться победами Отечества.</p> <p>- И так, Бородинская битва - переломный момент Отечественной войны 1812 года</p> <p>- О каком событии пойдет речь на нашем уроке? (На доске появляется тема «Отечественная война 1812 года».)</p>	<p>Высказывают суждения.</p> <p>Высказывают предположение, о чем пойдет речь.</p>
Название этапа: Построение проекта выхода из затруднения Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М3	
<p>- Сегодня мы познакомимся с событиями 1812 года, каждая группа представит подобранный ими материал.</p> <p>- А теперь определим основные направления нашего исследования.</p> <p>- Какой полководец стоял во главе русских войск? Прочитаем в учебнике стр.128.</p> <p>- Когда Кутузов принял командование войсками, ему было уже 67 лет. (Демонстрируется портрет).</p> <p>- Первая группа, тема вашего исследования – <i>военная биография Кутузова</i>.</p> <p>- Кто командовал французскими войсками? В конце 18 века генерал Наполеон Бонапарт захватил власть во Франции и провозгласил себя императором. С этого времени события в Западной Европе</p>	<p>Определяют круг вопросов, необходимых для изучения. Читают материал, обсуждают.</p> <p>Записывают тему на листке, обдумывают план действий.</p>

<p>связаны с его именем и войнами.</p> <p>- Вторая группа, тема вашего исследования – <i>военная биография Наполеона</i>.</p> <p>- Как развивались события Отечественной войны 1812 года - тема исследований третьей группы.</p> <p>-Перед началом работы определим критерии, по которым вы будете оценивать представления результатов своих исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие материала выбранной теме. 2. Содержательность 3.Четкость, ясность изложения. 4.Краткость, соблюдение регламента. <p>-Откуда мы можем подчерпнуть нужную информацию?</p>	<p>Записывают тему на листке, обдумывают план действий.</p> <p>Записывают тему на листке, обдумывают план действий.</p> <p>Дети предлагают критерии оценки выступлений, учитель фиксирует на доске</p> <p>В качестве источников предлагают учебники.</p>
<p>Название этапа: Реализация построенного проекта. Работа в группах Планируемый результат: Л1, Л2, М1, М3</p>	
<p>- Физминутка:</p> <p>На болоте две подружки, Две зелёные лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям физкульт привет!</p> <p>Организация работы групп. Оказание консультационной помощи.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Работают в группах: изучают информацию по учебнику, тексты на печатной основе,</p>

Калинова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана – Граф, 2011. – 160с. : ил. – (Начальная школа XXI века).

Михаил Илларионович Кутузов

Единственный сын генерал-поручика и сенатора Иллариона Матвеевича Голенищева. Общепринятым годом рождения Михаила Кутузова, утвердившимся в литературе до последних лет, считался [1745 год](#), указанный на его могиле.

С семи лет Михаил обучается дома, в июле [1759](#) отдан в [Дворянскую Артиллерийскую и Инженерную школу](#), где преподавал артиллерийские науки его отец. С [1764 года](#) находился в распоряжении командующего русскими войсками в Польше генерал-поручика И. И. Веймарна, командовал мелкими отрядами, действовавшими против польских конфедератов.

В [1770](#) переведён в 1-ю армию генерал-фельдмаршала [П. А. Румянцева](#), находившуюся на юге, и принял участие в начавшейся в [1768](#) г. [войне с Турцией](#).

Наполеон I Бонапарт — император Франции в 1804—1815 годах, великий французский полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства.

Бонапарт за 10 лет прошёл всю иерархию чиновничества в армии тогдашней Франции. В 1788 году, будучи поручиком, пытался поступить на русскую службу, но получил отказ руководившего набором волонтёров для участия в войне с Турцией генерал-поручика Заборовского. Буквально за месяц до прошения Наполеона о принятии в Русскую армию был издан указ о принятии иностранцев на службу чином ниже, на что Наполеон не согласился. Первый боевой опыт Бонапарта — участие в экспедиции на Сардинию. Десант, высаженный с Корсики, оказался быстро разгромлен, однако командовавший небольшой артиллерийской батареей из четырёх орудий подполковник Буонапарте отличился: он приложил максимум усилий для спасения орудий, однако их пришлось все же заклепать, так как к моменту их подвода к побережью там уже оставались только малые суда. Уже в Тулоне в октябре 1793 года Бонапарт получил должность батальонного командира. Тулон был взят, а сам он получил в 24 года звание бригадного генерала — нечто среднее между чинами полковника и генерал-майора. Новый чин был присвоен ему 14 января 1794 г.

Политика Наполеона в первые годы его правления пользовалась поддержкой населения — не только собственников, но и малоимущих (рабочих, батраков). Дело в том, что оживление в экономике вызвало рост зарплаты, чему способствовали и постоянные наборы в армию. Наполеон выглядел спасителем отечества, войны вызывали национальный подъём, а победы — чувство гордости. Но постепенно народ начинал уставать от войны, длившейся уже около 20 лет. Наборы в армию стали вызывать недовольство. К тому же в 1810 году вновь разразился экономический кризис. Войны на просторах Европы теряли смысл, затраты на них стали раздражать буржуазию. Безопасности Франции, казалось, ничто не угрожало, а во внешней политике всё большую роль играло стремление императора укрепить и обеспечить интересы династии, не допустив, в случае своей смерти, как анархии, так и реставрации Бурбонов.

Историческая справка

В ночь на 24 июня 1812 г., нарушив договор о мире между Россией и Францией, «Великая армия» Наполеона переправилась через реку Неман и вторглась на территорию России.

К русскому походу Наполеон готовился с особой тщательностью, стремясь обеспечить быстрое достижение победы над русской армией. Создавалась огромная, на тот момент, «Великая армия», в которой числилось около 610 тыс. человек и 1372 орудия, причём более половины составляли воинские контингенты союзников Франции — прусские, австрийские, баварские, саксонские, итальянские, польские, испанские и др. части

Отступая под натиском вражеской сил, две русские армии под командованием Михаила Богдановича Барклая-де-Толли и Петра Ивановича Багратиона соединились под Смоленском. В начале августа здесь произошел бой у села Красного, а затем кровопролитная битва за Смоленск.

Несмотря на героизм российских воинов, победу одержала армия Наполеона. Русские войска с болью в сердце отступали к Москве.

В этот опасный для страны момент император России Александр I назначает главнокомандующим русских армий Михаила Илларионовича Кутузова.

Кутузов начал подготовку к решительному бою, он произошел на поле в 110 км от села Бородина 26 августа 1812 года. Яростные атаки французов следовали одна за другой. Русские войска героически противостояли врагу. Из-за больших потерь Кутузов приказал отступить к Москве. Наполеон вошел в город, но вскоре был изгнан с российской земли.