

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»

Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»

М.Л. Селезнева

Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Возраст детей: 16-18 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу составила
Кириленко Вера Владимировна,
учитель русского языка и литературы
БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

Программа курса «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений. Автор: А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык 10-11 классы. М. Просвещение, 2021г. Программа рассчитана на 28 часов, 2 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 11-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За последующие 50 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая, хотя, как показывает практика, без освоения и, что важнее, присвоения базовых знаний о функциональной грамотности не может быть речи. Однако одних академических знаний в жизни теперь недостаточно, куда важнее умение использовать их, полученную информацию и присвоенные навыки в конкретных ситуациях. Функционально грамотным считается тот, кто может успешно и продуктивно участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы, сообщества, в тех видах деятельности, которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением и письмом для своего собственного развития и для развития общества. В соответствии с ФГОС СОО функциональная грамотность понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одной из ключевых составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность, поскольку правильное, адекватное восприятие различных текстов и составление собственных лежит в основе решения любых задач: от учебных до жизненных. Именно читательская грамотность является важнейшим метапредметным результатом обучения. Соответственно, развитие этого компонента функциональной грамотности является чрезвычайно значимым в современном образовании. Как показывает практика, у многих старшеклассников далеко не всегда приобретённые в сфере языкознания навыки успешно применяются на практике. Исходя из этого *целью* курса является повышение функциональной грамотности обучающихся, развитие языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций. Для достижения обозначенной цели ставятся следующие *задачи*: присвоить понятие функциональная, в частности читательская грамотность; осознать роль смыслового чтения для адекватного восприятия исходных текстов, развивать умение видеть не только поверхностную, но и скрытую, подтекстовую информацию, обращая внимание на структуру текста, его выразительную сторону, роль последней в передаче авторской позиции; углубить, обобщить и систематизировать знания о нормах языка, их роли в успешной и адекватной коммуникации; составлять собственные тексты в соответствии с коммуникативными задачами и нормами современного русского литературного языка. Содержание учебного материала направлено на реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания лица.

Благодаря формированию функциональной грамотности обучение русскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;

Метапредметные результаты:

- умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращаться к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы, основываясь на материале текста-источника;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы текста.

Предметные результаты:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей;
- оценивать различные тексты с точки зрения их нормированности, грамотно применять правку исходных и собственных текстов.

Содержание программы

- 1. Понятие функциональной грамотности.** Функциональная грамотность в сфере лингвистики, определение её уровня. Отличие простой грамотности от функциональной. Читательская грамотность, ее практическая значимость.
2. Понятие нормы в лингвистике. Орфоэпические нормы. Варианты норм. Орфоэпические словари и справочники.
3. Грамматические нормы. Грамматические ошибки, их типы. Роль контекста для определения грамматической ошибки. Правка грамматических ошибок в собственных и исходных текстах.
4. Речевые ошибки. Типы речевых ошибок. Различие понятий «тавтология» и «плеоназм», подбор синонимов собственных текстов для исправления речевых ошибок. Стилистические нормы. Роль контекста и адресата для составления собственных текстов.
5. Орфографические нормы. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии. Роль контекста для исправления собственных ошибок, составление различных заданий по орфографии для отработки норм.
6. Пунктуационные и синтаксические нормы. Типы пунктограмм. Принципы русской пунктуации. Роль контекста для исправления собственных ошибок, составление различных заданий по пунктуации для отработки норм.
7. Текст, его признаки. Композиционная целостность текста, разделение текста на абзацы. Логические ошибки, связь точности речи с логическими ошибками.
8. Средства выразительности как способ передачи авторской позиции в тексте. Виды средств выразительности. Тропы и стилистические фигуры, их виды. Определение различных средств выразительности в исходных текстах, использование тропов и стилистических фигур в собственных примерах.
9. Развитие речи: составление собственных текстов разных жанров на основе предложенных исходных текстов или тем. Соблюдение языковых норм, корректировка текстов. Особенность жанра эссе.

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов	Содержание материала	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе предметных и метапредметных учебных действий)	Дата
1	2	3	4	6
Вводное занятие. Функциональная грамотность в сфере лингвистики, определение её уровня. Читательская грамотность.	4	Понятие «функциональная грамотность», «читательская грамотность»; уровень функциональной грамотности, правила работы над собственными ошибками. Уровневая работа.	Определить свой начальный уровень функциональной грамотности, корректировать допущенные ошибки, работать в группе для достижения необходимого результата, находить и использовать необходимые ресурсы, в т.ч. электронные, для поиска нужной информации.	3.10.2022, 10.10.2022
Понятие нормы в лингвистике. Орфоэпические нормы.	2	Орфоэпические и акцентологические нормы, варианты ударений, орфоэпические словари.	Произносить слова в соответствии с нормами, исправлять собственные ошибки, умело пользоваться необходимыми словарями и справочниками.	17.10.22
Грамматические нормы. Грамматические ошибки, их типы.	8	Грамматические нормы, виды грамматических ошибок, правка грамматических ошибок, их	Находить грамматические ошибки в предложенных текстах, а также в своих собственных, определять тип грамматической ошибки, исправлять грамматические ошибки, умело	24.10.2022, 7.11.2022, 14.11.2022, 21.11.2022

		нахождение в предложенных и собственных текстах.	пользоваться необходимыми словарями и справочниками.	
Речевые ошибки. Типы речевых ошибок. Стилистические нормы.	6	Речевые нормы, виды речевых ошибок. Тавтология и плеоназм. Речевая сочетаемость. Стилистические нормы. Правка речевых ошибок, их нахождение в предложенных и собственных текстах.	Находить речевые ошибки в предложенных текстах, а также в своих собственных, определять тип ошибки, исправлять речевые ошибки, умело пользоваться необходимыми словарями и справочниками. Использовать разностилевые ресурсы при составлении собственных текстов.	28.11.2022, 5.12.2022, 12.12.2022
Орфографические нормы. Типы орфограмм.	8	Орфографические нормы, принципы орфографии, правка орфографических ошибок, их нахождение в предложенных и собственных текстах.	Применять знания о принципах орфографии для успешного решения лингвистических задач. Находить орфографические ошибки в предложенных текстах, а также в своих собственных, определять тип ошибки, исправлять ошибки, умело пользоваться необходимыми словарями и справочниками.	19.12.2022, 26.12.2022, 9.01.2023, 16.01.2023
Синтаксические и пунктуационные нормы. Виды синтаксических конструкций.	6	Синтаксис и пунктуация, определяющая роль синтаксического анализа при решении пунктуационных задач. Правка	Анализировать синтаксические конструкции для успешного решения лингвистических задач. Находить пунктуационные ошибки в предложенных текстах, а также в своих собственных, определять тип ошибки,	23.01.2023, 30.01.2023, 6.02.2023

		пунктуационных ошибок, их нахождение в предложенных и собственных текстах.	исправлять ошибки, умело пользоваться необходимыми словарями и справочниками.	
Текст, его признаки. Композиционная целостность текста. Логические ошибки.	4	Понять текст, его признаки, типы текстов. Композиция текста, определяющая роль целей и задач текста для успешного его составления. Типы ключевых логических ошибок. Взаимосвязь точности речи и логики текста. Правка собственных и предложенных текстов с точки зрения логики и композиции.	Анализировать предложенный языковой материал, опередлять тему и идею текста, находить и справлять логические ошибки в собственных и предложенных текстах, видеть взаимосвязь точности слововыражения и логики.	13.02.2023, 20.02.2023
Средства выразительности как способ передачи авторской позиции в тексте. Виды средств выразительности. Тропы и стилистические фигуры.	4	Виды средств выразительности, их нахождение в текстах. Роль средств выразительности в передаче авторской позиции. Виды тропов и стилистических фигур.	Находить и определять тропы и стилистические фигуры в предложенных и собственных текстах, осознавать роль средств выразительности в передаче авторского отношения к излагаемому материалу, авторской позиции, умело использовать выразительные возможности тропов и стилистических фигур в	27.02.2023, 6.03.2023

			собственных текстах.	
Развитие речи: составление собственных текстов разных жанров на основе предложенных исходных текстов или тем. Соблюдение языковых норм, корректировка текстов.	10	Цель текста и его адресат как определяющие факторы для составления текстов. Определение авторской позиции в предложенном тексте, формулировка собственной позиции. Эссе как основной жанр сочинений. Правка собственных текстов.	Составлять собственные тексты в соответствии с поставленной задачей, соблюдать языковые нормы при написании текстов, умело и успешно корректировать текст в соответствии с нормами языка.	13.03.2023, 20.03.2023, 3.04.2023, 10.04.2023, 17.04.2023
Заключительное занятие. Определение уровня функциональной грамотности, работа над ошибками.	4	Итоговый уровень функциональной грамотности. Уровневая работа, корректировка собственных ошибок.	Определить свой итоговый уровень функциональной грамотности, скорректировать допущенные ошибки, работать в группе для достижения успешного результата, находить и использовать необходимые ресурсы, в т.ч. электронные, для поиска нужной информации.	24.04.2023, 15.05.2023