

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»

Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»

М.Л. Селезнева

Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



**Программа предшкольной подготовки
«ЛИЦЕЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст обучаемых: 5-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу составила
Бекетова Марина Геннадиевна,
учитель начальных классов
БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛИЦЕЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Модуль 1. Математические ступеньки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Общие понятия (10 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

2. Числа и операции над ними (11 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

4. Геометрические фигуры и величины (9 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения по программе курса «Математические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов:**

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **познавательных результатов**. Обучающиеся научатся:

ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего коллектива;

перерабатывать полученную информацию;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы.

У обучающихся формируются **коммуникативные УУД**:

готовность слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У обучающихся формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе курса «Математические ступеньки» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;

о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;

для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

состав чисел первого десятка;

знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;

знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

находить части целого и целое по известным частям;

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;

сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;

соотносить цифру с количеством предметов;

выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;

непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	Форма проведения занятия
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	03.09.2022	Разгадывание головоломок, ребусов.	Урок - игра
2-3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	2	10.09.2022 17.09.2022	Выполнение упражнений на концентрацию внимания	Урок - игра
4	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1	24.09.2022	Изучение нового материала	Урок - игра
5-6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	2	01.10.2022 08.10.2022	Игра «Найди пару»	Урок - игра
7	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	15.10.2022	Разгадывание головоломок	Урок - игра
8	Пространственные отношения: справа, слева.	1	22.10.2022	Выполнение упражнений на концентрацию внимания	Урок - игра
9	Пространственные отношения: на, над, под.	1	29.10.2022	Выполнение упражнений на концентрацию внимания	Урок - игра
10	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1	05.11.2022	Выполнение упражнений на концентрацию внимания	Урок - игра
11	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	12.11.2022	Устный опрос	Урок - игра
12	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	19.11.2022	Устный опрос	Урок - игра
13	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	26.11.2022	Выполнение упражнений на концентрацию внимания	Урок - игра
14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	03.12.2022	Устный опрос	Урок - игра
15	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	10.12.2022	Устный опрос	Урок - игра
16	Число 2 и цифра 2. Пара	1	17.12.2022	Устный опрос	Урок - игра
17	Формирование представлений о точке и линии	1	24.12.2022	Устный опрос	Урок - игра
18-19	Представление об отрезке, прямой, луче.	2	14.01.2023 21.01.2023	Устный опрос	Урок - игра
20	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1	28.01.2023	Устный счёт	Урок - игра
21	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	04.02.2023	Устный опрос	Урок - игра
22-23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	2	11.02.2023 18.02.2023	Устный опрос	Урок - игра
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	25.02.2023	Устный счёт	Урок - игра
25	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	04.03.2023	Устный счёт	Урок - игра
26	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	11.03.2023	Устный счёт	Урок - игра
27	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1	18.03.2023	Устный счёт	Урок - игра

28	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1	25.03.2023	Устный счёт	Урок - игра
29	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1	01.04.2023	Устный счёт	Урок - игра
30	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	08.04.2023	Устный счёт	Урок - игра
31	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	15.04.2023	Устный счёт	Урок - игра
32-33	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	2	22.04.2023 29.04.2023	Знакомство с геометрическими фигурами. Практическая работа.	Урок - игра

Модуль 2. Образовательный курс «Игралочка»

Содержание учебного предмета

Важным условием нормального развития ребенка является обеспечение его двигательной активности. Именно двигательная активность, как основа жизнеобеспечения детского организма, оказывает влияние на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка.

Под двигательной активностью понимается биологическая потребность организма, от удовлетворения которой зависит здоровье человека. Она не одинакова в различных возрастных периодах, ведь у каждого возраста есть свои индивидуальные особенности.

Возрастные и индивидуальные особенности двигательной активности детей в значительной мере определяются как условиями организации деятельности, так и ее характером и содержанием. Особенно велика роль целенаправленного руководства двигательной активностью детей старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что к старшему дошкольному возрасту дети, имея высокую потребность в двигательной активности, не всегда могут ее реализовать на должном уровне. При этом надо учитывать, что самостоятельная двигательная активность детей на шестом-седьмом году жизни все больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательных занятий с преобладанием статических поз), а также возрастающими познавательными интересами детей (компьютерные игры, конструирование, просмотр телевизора). В связи с этим именно у детей данного возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Следует также помнить, что старшие дошкольники еще не умеют соотносить свои желания со своими истинными возможностями, что может повлечь к переоценке своих сил и привести к нежелательным последствиям (переутомлению, нервному перевозбуждению, травмам). Все это свидетельствует о том, что необходимо обеспечение рациональным уровнем двигательной деятельности детей, который может быть достигнут путем совершенствования двигательного режима в образовательном учреждении.

Эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств являются подвижные игры различной направленности. Они же, в наибольшей степени, позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование

подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения.

Игре принадлежит большая роль в формировании личности. В процессе игры активизируются память, представления, развиваются мышление, воображение. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств - выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Дети усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Подвижные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

В связи с тем, что для старших дошкольников разработано недостаточное количество программ по подвижным играм, нами был систематизирован и обобщён опыт по этому вопросу. Результатом данной работы стала программа курса подвижных игр для дошкольников «Игралочка».

Цель программы: обеспечение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, через организацию подвижных игр.

Задачи:

- удовлетворение потребности детского организма в движении;
- снижение затруднений процесса адаптации детей к обучению в школе;
- развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости;
- развитие внимания, памяти, координации движений;
- воспитание дисциплинированности при выполнении правил игры, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных умений.

Содержание модифицированной программы курса «Игралочка» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 33 занятия.

В результате работы по программе курса «Игралочка» дети смогут научиться:

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание программы курса «Игралочка»

1. Игры и игровые упражнения с бегом (6 ч).

Игры с бегом дети усваивает быстрее, чем ходьбу - возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей лёгкостью меняют направление, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

2. Игры и игровые упражнения с прыжками (6 ч).

Прыжки укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

3. Игры и игровые упражнения на метание (6 ч).

Упражнения в метании, катании, бросании улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног, туловища, плечевого пояса и рук.

4. Игры и игровые упражнения на равновесие (6 ч).

Упражнения в равновесии являются необходимым компонентом для выполнения любого движения и для сохранения любой рабочей позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей

сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

5. Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве (5 ч).

В процессе действий на ориентировку в пространстве, у детей приобретается опыт поведения и ориентировка в условиях действия коллектива. Такие игры требуют от играющих сообразительности и широкой ориентировки в пространстве.

6. Игровые упражнения в ползании и лазании (4 ч).

Упражнения в ползании и лазании развивают силу, ловкость, смелость, координацию движений, помогают формированию правильной осанки. Горизонтальная поза содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и спины.

Алгоритм организации игры:

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.

Календарно-тематическое планирование курса «Игралочка»

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия
1.	Итак, мы начинаем.	1	03.09.22	Правила поведения на уроке физической культуры. Подбор одежды, обуви и инвентаря. Игра «Солнышко и дождик».	Урок-игра
2.	Чему учат в школе?	1	10.09.22	Правила поведения на уроке физической культуры. Игра «Птички в гнёздышках».	Урок-игра
3.	Про звонок и про урок.	1	17.09.22	Игра «Самолёты».	Урок-игра
4.	Семицветная радуга.	1	24.09.22	Игра «Солнышко и дождик».	Урок-игра
5.	Разноцветные бусы.	1	01.10.22	Игра «Краски».	Урок-игра
6.	Слышим звуки.	1	08.10.22	Игры «Весёлые ребята», «Перемена местами».	Урок-игра
7.	Времена года.	1	15.10.22	Игры «Зайка беленький сидит», «Мой весёлый звонкий мяч».	Урок-игра
8.	Осень	1	22.10.22	Игры «Весёлые зайчишки», «По дорожке».	Урок-игра
9.	Зима.	1	29.10.22	Игра «Поймай снежинку».	
10.	Весна.	1	05.11.22	Игры «Попрыгунчики», «Кто быстрее», «Переселение лягушек».	Урок-игра
11.	Лето.	1	12.11.22	Игра «Морская фигура».	Урок-игра
12.	Русские сказки.	1	19.11.22	Игра «Гуси-Лебеди».	Урок-игра
13.	Дни недели.	1	26.11.22	Игры «Попади в обруч», «Кто дальше бросит?».	Урок-игра
14.	Развиваем мелкую моторику.	1	03.12.22	Игры «Точно в цель», «Попади в воротца».	Урок-игра
15.	Размеры предметов.	1	10.12.22	Игры «Лови—бросай», «Сбей кеглю».	Урок-игра
16.	Геометрические фигуры.	1	17.12.22	Игры «Попади в обруч», «Кто дальше бросит?».	
17.	И снова сказка.	1	24.12.22	Игры «С горки на горку», «Пройди по верёвочке».	Урок-игра
18.	Геометрические фигуры.	1	14.01.22	Игры «Найди пару»	Урок-игра
19.	Развиваем воображение и фантазию.	1	21.01.23	Игры «Найди где спрятался зайка?», «Где звенит?».	Урок-игра
20.	Задания от Василисы Премудрой.	1	28.01.23	Игры «Найди флажок».	Урок-игра
21.	Задания от Василисы Премудрой.	1	04.02.23	Игры «Найди флажок».	Урок-игра
22.	Качества характера.	1	11.02.23	Игра-эстафета «Преодоление препятствий».	Урок-игра
23.	Качества характера.	1	18.02.23	Игра-эстафета «Преодоление препятствий».	

24.	Домашние животные.	1	25.02.23	Игры «Кролики», «Не задень».	Урок-игра
25.	Дикие животные.	1	04.03.23	Игры «Не боимся мы волка», «У медведя во бору».	Урок-игра
26.	Еще немного о диких животных.	1	11.03.23	Игра «Джунгли зовут!».	Урок-игра
27.	Предмет в пространстве.	1	18.03.23	Игры «Проползи между пирамидками».	Урок-игра
28.	Предмет в пространстве.	1	25.03.23	Игры «По ровненькой дорожке».	Урок-игра
29.	Сказочное ассорти.	1	01.04.23	Игры наших бабушек и дедушек.	Урок-игра
30.	Эстафета занимательных заданий.	1	08.04.23	Игра «Найди флажок».	Урок-игра
31.	Эстафета занимательных заданий.	1	15.04.23	Игра «Кто позвал?».	Урок-игра
32.	Трамвайчик первокласска.	1	22.04.23	Игры по правилам дорожного движения.	Урок-игра
33.	Трамвайчик первокласска.	1	29.04.23	Игры по правилам дорожного движения.	Урок-игра

Модуль 3. Курс «Умные руки»

Содержание образовательной программы

Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка к школе. Уровень развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук – важный показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Одним из направлений развития мелкой моторики является продуктивная деятельность.

Под детской продуктивной деятельностью мы понимаем деятельность ребенка с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, лепной поделки и т. п.), обладающего определенными заданными качествами. Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность. Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка, т. к. необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков. Развитие продуктивной деятельности определяется наличием у ребенка умения добиваться нужного результата, как по заданному образцу, так и при создании и последовательном воплощении собственного замысла. Детей привлекает не столько результат, сколько сам процесс деятельности, однако, под влиянием обучения и воспитания постепенно формируется направленность на получение результата в ходе овладения собственной деятельностью. Продукты детской деятельности в значительной мере отражают представления ребенка об окружающем и его эмоциональное отношение к миру. Особенности процесса детской деятельности и ее продуктов могут быть использованы в диагностике развития умений, навыков ребенка, уровня развития его когнитивных процессов, сформированности умения планировать свою деятельность и т. д.

В процессе рисования дети используют инструменты, близкие по форме, способу держания и действия к ручке, которой пишут в школе. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе.

Большой интерес для детей представляет конструирование. Дети сооружают многочисленные и разнообразные постройки. Конструирование развивает мелкую мускулатуру пальцев, тактильное восприятие, пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, воображение, творческую активность.

Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Лепка по своему характеру требует, с одной стороны, развитых ощущений и восприятий, а с другой - сама совершенствует эти ощущения и восприятия. Данная деятельность помогает укреплять и развивать пальцы, причем в процессе лепки,

по сравнению с другими занятиями, достигается максимальная активность обеих рук и координируется работа двух полушарий головного мозга. В процессе лепки больше, чем в какой-либо деятельности, можно добиться максимальной активности обеих рук, развивать и укреплять пальцы, особенно большие, указательные, средние.

Усваивая технику лепки, ребенок совершенствует специальные движения (точность, темп, направленность, плавность, ритмичность и т. п., Эти качества помогут дошкольнику в дальнейшем овладеть разными видами учебной, трудовой деятельности.

Бумага - доступный для ребенка и универсальный материал. Дети с удовольствием конструируют из бумаги различные поделки.

Бумага (особенно цветная) может стать основой для развития психических процессов, овладения различными понятиями и видами деятельности. Например, вырезание различных фигур научит ребенка уверенно пользоваться ножницами и знакомит с понятием о симметрии. Обрывание бумаги по заранее проведенному контуру используется в аппликации. Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос складывание различных фигурок. Бумагу можно мять, рвать, разглаживать, резать - эти упражнения имеют терапевтический характер, положительно влияют на нервную систему, успокаивают детей. Пальцы ребенка при выполнении работ с бумагой становятся гибкими, сильными.

Изготовление игрушек, различных поделок из природного материала – труд кропотливый, интересный, необычный и очень приятный. Изготовление поделок расширяет представление детей об окружающем мире, развивает внимание, любознательность детей. Эта работа развивает силу руки и пальцев, обеспечивает смену тонуса мускулатуры рук.

В процессе продуктивной деятельности совершенствуется моторика рук, укрепляются мышцы пальцев и кистей, тонкие, мелкие движения становятся более точными, быстрыми и ловкими. Тренировка движений помогает выработать необходимые навыки самообслуживания.

Таким образом, тонкие, дифференцированные движения рук формируются и совершенствуются в работе с бумагой, тканью, пластилином и т. д., создаются важные предпосылки успешного освоения письма в период школьного обучения.

В связи с тем, что для старших дошкольников разработано недостаточное количество программ по развитию мелкой моторики дошкольников посредством продуктивной деятельности, нами был систематизирован и обобщён опыт по этому вопросу. Результатом данной работы стала программа курса «Умные руки».

Основная цель программы: развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка

Задачи:

- создать условия для детского творчества;
- обучить детей разнообразным способам практических действий с разнообразными материалами;
- предоставить детям возможность закреплять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Содержание программы курса «Умные руки» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю (суббота) продолжительностью 30 минут, всего 33 занятия.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате работы по программе курса «Умные руки» дети смогут научиться:

- работать с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стека);
- координировать движения обеих рук, руки и глаза, устанавливать зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой;
- останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;

Содержание программы курса «Умные руки»

Рисование (7 ч)

- штрихование в пределах контура;
- рисование элементов узора: точки, круги, волнистые (прямые) линии;
- работа тычком, кисточкой, штампиком;

-работа с красками: получение нужных цветов и оттенков при смешивании;

- рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы.

Конструирование (7 ч)

-сгибание листа бумаги в разных направлениях;

- работа по шаблону;

-создание объемных фигур, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам.

Лепка (7 ч)

-моделирование формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей;

-применение разных приемов лепки (вытягивание, прищипывание, загибание, проработка деталей стекой).

Работа с бумагой (7 ч)

-складывание простых форм;

-складывание сложных форм;

-выполнение отрывной аппликации, аппликации из готовых форм;

-работа с ножницами и клеем.

Работа с природными материалами (5 ч)

-работа с природным материалом растительного происхождения;

-работа с природным материалом морского происхождения;

-работа с сыпучими материалами (разные виды круп).

Календарно-тематическое планирование курса «Умные руки»

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия
Рисование		7 ч			
1-2	Золотой листопад.	2	03-10.09.22	Выполнять изделия с использованием различных природных материалов	Урок-игра
3	Радуга-дуга.	1	17. 09.22	Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним	Урок-игра
4	Рыбки плавают в водичке.	1	24. 09.22	Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Урок-игра
5	Поясок.	1	01.10.22	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
6	Веселые матрешки.	1	08.10.22	Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним	Урок-игра
7	Рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы.	1	15.10.22	Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений	Урок-игра
Конструирование		7 ч			
8-9	Объемная игрушка «Солнышко».	2	22-29.10.22	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
10	Объемная игрушка «Яблоко».	1	05.11.22		Урок-игра
11	Плетеный коврик.	1	12.11.22	Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Урок-игра
12	«Репка» (сказка выполненная в технике оригами).	1	19.11.22	Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	Урок-игра
13	Моделирование на плоскости «Чебурашка».	1	26.11.22	Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним	Урок-игра
14	Игрушка «Щенок» в технике оригами.	1	03.12.22	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Урок-игра
Лепка		7 ч			
15-16	Грибное лукошко.	2	10-17.12.22	Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	Урок-игра
17	Витрина магазина «Овощи и фрукты».	1	24.12.22	Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Урок-игра

18	Выставка посуды.	1	14.01.22	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Урок-игра
19	«Чудо – букет для мамы» (декоративный).	1	21.01.22	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Урок-игра
20	Птички.	1	28.01.23	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
21	«Колобок» (театр на столе).	1	04.02.23	Подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	Урок-игра
Работа с бумагой		7 ч			
22-23	Аппликация из бумаги «Божья коровка»	2	11-18.02.23	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Урок-игра
24	Коллективная работа «Гирлянда из цветов».	1	25.02.23	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
25	Звездочка.	1	04.03.23	Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Урок-игра
26	«Три медведя» (театр на столе).	1	11.03.23	Формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений	Урок-игра
27	Кораблик.	1	18.03.23	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
28	Мозаика из бумаги «Морская звезда».	1	25.03.23	Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Урок-игра
Работа с природными материалами		5 ч			
29	Животные из шишек.	1	01.04.23	Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Урок-игра
30	Аппликация из листьев «Совушка».	1	08.04.23	Изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий	Урок-игра
31	«Веселые лягушки» (поделка из ракушек).	1	15.04.23	Выполнять изделия с использованием различных природных материалов	Урок-игра
32	Рамочка для фото из морских камешков.	1	22.04.23	Изготавливать изделия с опорой на рисунки, схемы и подписи к ним	Урок-игра
33	В сказочном лесу.	1	29.04.23	Выполнять изделия с использованием различных природных материалов	Урок-игра

Модуль 4. Образовательный курс «По дороге к Азбуке»

Пояснительная записка к программе курса «По дороге к Азбуке»

Дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Планируемые результаты курса «По дороге к Азбуке»

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- умение выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- высказывать свое отношение к литературным героям, их поступкам;
- оценивать поступки людей и свои поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- выполнять различные роли при совместной работе;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Предметные УУД:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Содержание программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические

особенности детей 6 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут, всего 33 занятия.

Реализация содержания программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»

1. Лексическая и грамматическая работа (8 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (9 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;

- подробный пересказ текста по зрительной опоре;

- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (8 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (8 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

Тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№п\п	Наименование темы программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Форма проведения занятия
1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	10.09.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
2	Звук [А]. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	17.09.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
3	Звук [Э]. Звук [И]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	24.09.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
4	Звук [Ы]. Звук [У]. Выделение звука на конце и середине слова. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	01.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
5	Звук [М]. Звук [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство	1	08.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв,	урок-игра

	с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.			штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	
6	Звук [Н]. Звук [Н']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	15.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
7	Звук [П]. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	22.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
8-9	Звук [Т]. Звук [Т']. Составление рассказа-описания.	2	29.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
10	Звук [К]. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1	05.11.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
11	Звук [Х]. Звук [Х']. Определение	1	12.11.2022	Фонетическая разминка.	урок-игра

	положения звука в слове. Наблюдение над многозначными словами в речи.			Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	
12-13	Звук [Ф]. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	2	19.10.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
14	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	26.11.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
15	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	03.12.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
16	Звуки [Й'А]. Звуки [Й'Э]. Звуковой анализ слогов и слов. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	10.12.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра

17	Звук [Л]. Звук [Л'] Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	17.12.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
18- 19	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	2	24.12.2022	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление диалога)	урок-игра
20	Звук [Ч']. Звук [Щ']. Обучение составлению предложений, конструированию	1	14.01.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
21	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1	21.01.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слогов)	урок-игра
22	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1	28.01.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов)	урок-игра
23	Звук [С]. Звук [Ц]. Участие в диалоге.	1	04.02.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление диалога)	урок-игра

24	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1	11.02.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов по слогам)	урок-игра
25	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1	18.02.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов из слогов)	урок-игра
26	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1	25.02.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры («Угадай слово!»)	урок-игра
27	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1	04.03.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
28	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1	11.03.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов, словосочетаний, предложений)	урок-игра
29	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1	18.03.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление устного рассказа)	урок-игра

30	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	25.03.2023	Фонетическая разминка. Обведение элементов букв, штриховка. Речевые игры (составление слов по схемам)	урок-игра
31-33	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	3	01.04.2023 08.04.2023 15.04.2023	Речевые игры	урок-игра