

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»

Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»

М.Л. Селезнева

Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



**МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Возраст обучаемых: 8-10 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу составила  
Терентьева Юлия Викторовна,  
учитель английского языка  
БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

В наше время стало очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

- обучаемые 8-10 лет,
- достаточный уровень готовности к усвоению программы,
- наличие устойчивой положительной мотивации к успешному овладению рабочей программой по кружку.

**Актуальность** программы обусловлена:

- интересом учащихся к изучению английского языка
- необходимостью использования дополнительного материала для улучшения языковой компетенции учащихся

Рабочая программа кружка «Веселый английский» предназначена для обучаемых 8-10 лет 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе программы основного общего образования по английскому языку. Данный курс предназначен как дополнение к УМК Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В., состоит из 28 часов, проводится по рабочей тетради и грамматическому тренажёру УМК «Spotlight» по английскому языку для 3 класса. Данный курс поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,

указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном, своем отношении к школьным предметам и школе, рассказывать о своей семье, своем распорядке дня;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

-формирование уважительного отношения к родной и иноязычной культуре.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

**В говорении**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## **Содержание кружка**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Школьные дни.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.

Любимая еда.

Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера, цвет.

Любимые игрушки. Описание цвета, размера.

Выходной день.

Дни недели. Распорядок дня.

Языковые средства и навыки пользования ими

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Обучаемый научится:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучаемый научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения;
- читать изученные слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Обучаемый научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики третьего класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. Д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучаемый научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные, указательные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальный глагол can, видовременные формы Present Simple и Present Continuous; множественное число существительных (исключения), исчисляемые/неисчисляемые существительные, вопросительные слова, специальные вопросы, предлоги места и направления движения, основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

прослушивание песен и стихов;  
разучивание стихов;  
разучивание и исполнение песен;  
проектная деятельность;  
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в рабочей тетради, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Рабочая тетрадь 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2013
2. Раздаточный материал к УМК с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Книга для учителя 3 класс, Москва ExpressPublishing, Просвещение, 2012
5. Аудиокурс к рабочей тетради
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
8. Двухязычные словари.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

**Календарно-тематическое планирование на 28 ч./год**

	<b>Тема</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Содержание занятия</b>	
1.	Вводное занятие: повторение алфавита, цветов, чисел	Вводный модуль	Настольная игра «Бинго»	1ч
2.	Повторение форм глагола tobe в настоящем времени, личных местоимений.	Школьные дни	Развитие навыков грамматики	1ч
3.	Числительные 1-20	Школьные дни	Тренировка лексико-грамматических навыков	1ч
4.	Повторение модального глагола can	Школьные дни	Развитие навыков аудирования	1ч
5.	Активизация навыков лексики и грамматики	Школьные дни	Настольная игра	1ч
6.	Притяжательные местоимения	Семейные моменты!	Развитие умений устной речи	1ч
7.	Указательные местоимения	Семейные моменты, Приходи и играй!	Отработка лексико-грамматических навыков	2ч
8.	Множественное число существительных. Исключения	Семейные моменты	Развитие навыков чтения и аудирования	2ч
9.	Активизация навыков лексики и грамматики	Семейные моменты!	Настольная игра	1ч
10.	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	Всё, что я люблю!	Формирование навыков монологической речи	2ч
11.	Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)	Все, что я люблю!	Формирование лексико-грамматических навыков	2ч
12.	Исчисляемые/неисчисляемые предложения, some\any	Все, что я люблю!	Развитие навыков чтения и аудирования	2ч
13.	Активизация навыков лексики и грамматики	Все, что я люблю!	Настольная игра	1ч
14.	Повторение глагола have\hasgot (отрицательные и вопросительные предложения)	Приходи и играй!, Пушистые друзья	Развитие навыков диалогической речи	2ч
15.	Вопросительные слова, специальные вопросы (повторение)	Пушистые друзья	Закрепление лексико-грамматического материала	1ч
16.	Активизация навыков лексики и грамматики	Пушистые друзья	Настольная игра	1ч
17.	Предлоги места и направления движения	Дом, милый дом	Введение лексических и грамматических структур	1ч
18.	Thereis\are (утверждения,	Дом, милый	Развитие навыков	1ч

	вопросы, отрицательные предложения)	дом	чтения, аудирования	
19.	Активизация навыков лексики и грамматики	Дом, милый дом	Настольная игра	1ч
20.	Настоящее продолженное время (утверждения, вопросы, отрицательные предложения)	Выходной!	Развитие навыков письменной речи	1ч
21.	Активизация навыков лексики и грамматики	Выходной!	Настольная игра	1ч
22.	Повторение пройденного материала	День за днем!	контроль в форме игры.	1ч