

**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ЛИЦЕЙ № 64»**

«Утверждаю»
Директор БОУ города Омска «Лицей № 64»
М.Л. Селезнева
Приказ № 363 от 12.08.2022 г.



**РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ**

Возраст обучаемых: 16-18 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу составила
Нуриахметова Елена Владимировна,
учитель экономики
БОУ г. Омска «Лицей № 64»

Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ»

ТЕМА 1. Фундаментальные экономические концепции. 8 часов

Основные понятия: Альтернативные затраты. Недополученная выгода. Вмененные затраты. Кривая производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги КПВ. Закон возрастающих альтернативных затрат.

Типы задач: «Время-деньги»: стоимостная оценка времени, определение цен других ресурсов. Вычисление альтернативной стоимости и упущенной выгоды для различных вариантов. Вычисление параметров равновесия при принятии решений. Построение КПВ на основании различных данных об альтернативных возможностях производителей. Анализ возможностей построения КПВ по исходным данным. Анализ КПВ.

ТЕМА 2. Спрос и предложение. Рынок. 26 часов.

Основные понятия: Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Связанные рынки. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Факторные рынки.

Типы задач: Задачи на построение шкал и кривых спроса и предложения на основе данных опросов отдельных потребителей. Построение кривой рыночного спроса или предложения на основании индивидуальных кривых спроса или предложения. Сдвиги кривых спроса или предложения. Эластичность спроса и выручка, тест на эластичность. Задачи на дуговую и точечную эластичность. Задачи на вычисление дуговой и перекрестной эластичности.

ТЕМА 3. Потребление и потребитель. Основы теории потребления. 4 часа.

Основные понятия: Общая и маргинальная полезность. Функция полезности. Закон убывающей маргинальной полезности. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя при данном бюджетном ограничении.

Типы задач: Задачи на взаимосвязь общей и маргинальной полезности. Построение кривых общей и маргинальной полезности. Взаимосвязь благ и отображение этой связи формой кривой безразличия. Равновесие потребителя и максимизация полезности.

ТЕМА 4. Основы теории производства. 24 часа.

Основные понятия: Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции.

Типы задач: Задачи на расчет затрат и прибыли. Задачи на взаимосвязь общих, средних и маржинальных затрат. Вывод формул и расчет (аналитический и табличный) кривых общих, средних и маржинальных затрат. Определение эффекта масштаба производства. Минимизация затрат. Максимизация прибыли. Определение амортизационных отчислений. Определение бухгалтерской и экономической прибыли и издержек. Нахождение максимума прибыли фирмы – совершенного конкурента. Выявление стратегии фирмы на рынке совершенной конкуренции. Общие и маржинальные выручка и затраты фирмы-несовершенного конкурента. Максимум прибыли монополиста. Ценовая дискриминация.

ТЕМА 5. Государство в экономике. 6 часов.

Основные понятия: Налоги. Виды налогов. Налоговое бремя. Эластичность спроса и предложения. Кривые спроса и предложения.

Типы задач: Определение налогового бремени графическим и аналитическим способом.

Содержание учебного материала направлено на реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания лица.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ»

Освоение курса внеурочной деятельности «Решение экономических задач разного уровня сложности» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Решение экономических задач разного уровня сложности» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах

функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской экономики, ценностным отношением к достижениям российских экономистов и российской экономической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей русского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику экономических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические и экономические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой, экономикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении экономических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения экономических задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком экономики, математики и экономической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Решение экономических задач разного уровня сложности» характеризуются

овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки экономических и математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять экономические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства экономических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей экономического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные **коммуникативные** действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курсовнеурочной деятельности «Решение экономических задач разного уровня сложности» представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы по типам задач.

«Время-деньги»:

Свободно определять стоимостную оценку времени, цены других ресурсов

Свободно вычислять альтернативную стоимость и упущенную выгоду для различных вариантов

Свободно вычислять параметры равновесия при принятии решений

Строить КПВ на основании различных данных об альтернативных возможностях производителей.

Анализировать возможности построения КПВ по исходным данным и сам график

Построение шкал и кривых спроса и предложения:

строить кривые рыночного спроса или предложения на основании индивидуальных кривых спроса или предложения

анализировать сдвиги кривых спроса или предложения

определять эластичность спроса и выручка

использовать при решении задач тест на эластичность.

Рассчитывать дуговую и точечную и перекрестную эластичности.

Взаимосвязь общей и маржинальной полезности:

Строить кривые общей и маржинальной полезности.

Определять взаимосвязь благ и отображение этой связи формой кривой безразличия.

Определять равновесие потребителя и максимизация полезности.

Расчет затрат и прибыли:

Определять взаимосвязь общих, средних и маржинальных затрат.

Выводить формулы кривых общих, средних и маржинальных затрат.

Определять эффект масштаба производства.

Применять правила минимизация затрат и максимизация прибыли.

рассчитывать амортизационные отчисления, бухгалтерскую, экономическую прибыли и издержки.

Находить максимум прибыли фирмы – совершенного конкурента.

Выявлять стратегии фирмы на рынке совершенной конкуренции.

Рассчитывать общие и маржинальные выручку и затраты фирмы- несовершенного конкурента.

Определять максимум прибыли монополиста

Расчет налогового бремени:

Определять налоговое бремя графическим и аналитическим способом.

Тематическое (поурочное) планирование занятий курса внеурочной
деятельности «Решение экономических задач разного уровня сложности»
на 2022 – 2023 учебный год
учитель Нуриахметова Е.В.

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения	Форма проведения занятия	Примечание
I	Фундаментальные экономические концепции.			
1.	Альтернативная стоимость. Решение задач.	04.10.22	практикум	
2.	КПВ. Решение задач.	11.10.22	практикум	
3.	Практическая работа по теме раздела.	18.10.22	практикум	
4.	Зачетная работа по теме раздела.	25.10.22	практикум	
II	Спрос и предложение. Рынок.			
5.	Спрос. Закон спроса. Решение задач	08.11.22	практикум	
6.	Предложение. Закон предложения. Решение задач.	15.11.22	практикум	
7.	Связанные рынки. Решение задач.	22.11.22	практикум	
8.	Эластичность спроса и предложения.	29.11.22	практикум	
9.	Конкурентные рынки. Разбор ситуаций.	06.12.22	практикум	
10.	Факторные рынки. Решение задач.	13.-20.12.22	практикум	
11.	Практическая работа по теме раздела	27.12.22	практикум	
12.	Зачетная работа по теме раздела	17.01.23.	практикум	
III	Потребление и потребитель. Основы теории потребления.			
13.	Задача потребительского выбора: максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении. Решение задач.	24.01-07.02.23	практикум	
14.	Практическая работа по теме раздела.	14.02.23	практикум	
IV	Основы теории производства.			
15.	Бухгалтерские и экономические затраты. Решение задач	21-28.02.23	практикум	
16.	Выручка, прибыль, максимизация прибыли. Решение задач	07-21.03.23	практикум	
17.	Поведение фирмы на конкурентных рынках в кратко и долгосрочном периоде. Решение задач	04.04.23	практикум	
18.	Практическая работа по теме раздела.	11.04.23	практикум	
19.	Зачетная работа по теме раздела	18.04.23	практикум	
V	Государство в экономике.			
20.	Распределение налогового бремени. Решение задач.	25.04.23	практикум	
21.	Практическая работа по теме раздела.	16.05.23	практикум	
22.	Зачетная работа по теме раздела	23.05.23	практикум	
23.	Итоговая зачетная работа .	30.05.23	практикум	

Количество часов в неделю - 2

Количество учебных недель в месяц – 4

Общее количество часов по программе – 70, из них пр/р -8